

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ХАЙЛАЙТ-ПЛЮС»**

**Кемеровская область, г. Кемерово, пр. Ленина, дом 137/3
ИНН 4205236766, ОГРН 1124205001007, тел. 37-07-60**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор**

**Коврова А.Л.
«02» сентября 2019 года**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности**

«Английский язык»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Нормативный срок освоения программы: 3 года

Авторы составители:
Седова Е.А.

г. Кемерово, 2019 год

Оглавление

Пояснительная записка (описание образовательной программы)	3
Нормативная база	3
Направления ДООП.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность ДООП.....	3
Цель и задачи ДООП.....	4
Возраст детей, участвующих в реализации данной ДООП:.....	5
Сроки реализации ДООП	5
Формы и режим занятий.....	5
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
Учебный план (вариативные учебные планы).....	6
Учебный план «Стартовый уровень» модуль 1	6
Учебный план «Стартовый уровень» модуль 2	7
Учебный план «Стартовый уровень» модуль 3	8
Содержание программного материала.	8
«Стартовый уровень» модуль 1	8
«Стартовый уровень» модуль 2	9
«Стартовый уровень» модуль 3	10
Календарный учебный график.....	10
«Стартовый уровень» модуль 1	10
«Стартовый уровень» модуль 2	14
«Стартовый уровень» модуль 3	19
Методические материалы	24
Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.).....	24
Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана	25
Оценочные материалы.....	25
Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	25
Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)	25
Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....	25
Список использованной литературы.....	26

Пояснительная записка (описание образовательной программы)

Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) социально-педагогической направленности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242
4. Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
6. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564)

Направления ДООП

Образовательная деятельность по данной ДООП направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность и педагогическая целесообразность ДООП

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер

недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Программа имеет **культурологическую** направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Цель и задачи ДООП

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; – научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю. – расширять кругозор учащихся; – формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиозаписями на цифровых носителях, проигрывателями, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста (7-11 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая; - коммуникативной направленности; - осознанного владения иностранным языком; - наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной ДООП:

Эта программа рассчитана на 3 учебных года для детей начальной школы, являясь своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 5 класса средней общеобразовательной школы.

Сроки реализации ДООП

Срок реализации образовательной программы составляет 3 года и делится на 3 модуля.

1. «Стартовый уровень» модуль 1;
2. «Стартовый уровень» модуль 2;
3. «Стартовый уровень» модуль 3. Срок

освоения каждого модуля – 9 месяцев.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме на английском языке.

Программа рассчитана на 385 часов

1. «Стартовый уровень» модуль 1 - 105 академических часов при продолжительности занятий 1,5 академических часа с включением обязательных подвижных игр (от 20 минут)
2. «Стартовый уровень» модуль 2 - 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа с включением обязательных подвижных игр (от 20 минут)

3. «Стартовый уровень» модуль 3 - 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа с включением обязательных подвижных игр (от 20 минут)

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

За первый год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень pre-A1 (CEFR), т.е. смочь поздороваться, представиться, рассказать о свои близких родственниках, домашнем животном, выразить свои предпочтения, рассказать о своих навыках, рассказать о своем доме и комнате.

За второй год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень A1 (CEFR), т.е. смочь рассказать о себе, своей семье и друзьях в настоящем и прошедшем времени, описать картинку, используя настоящее длительное время, описать животное (окрас, размеры, навыки).

За третий год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень A2 (CEFR), т.е. смочь рассказать о себе, своей семье и друзьях в настоящем и прошедшем времени (без подготовки), описать картинку, используя настоящее длительное время, описать животное (окрас, размеры, навыки), письменно составить небольшой рассказ, опираясь на картинку

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений; – знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы проведения итогов реализации ДООП (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования; – проведение праздников;
- проведение открытых уроков для родителей;

Учебный план (вариативные учебные планы)

Учебный план «Стартовый уровень» модуль 1

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Алфавит	9	4,5	4,5	опрос
2	«Привет!»	6	3	3	опрос
3	«Семья и Друзья!»	6	3	3	опрос
4	«Кукольный домик!»	7,5	3	4,5	опрос, тест
5	«С Днем Рождения!»	6	3	3	опрос
6	«Она клоун!»	6	3	3	опрос
7	«Я не умею рисовать»	7,5	3	4,5	опрос, тест
8	«У тебя счастливое лицо!»	6	3	3	опрос

9	«Есть что-нибудь съедобное?»	6	3	3	опрос
10	«Все веселиться!»	6	3	3	опрос
11	«Мы играем в баскетбол каждую субботу!»	7,5	3	4,5	опрос, тест
12	«Я люблю весну»	6	3	3	опрос
13	«Мой кролик и другие животные!»	6	3	3	опрос
14	«Пикник!»	6	3	3	опрос
15	«Волшебные моменты!»	7,5	3	4,5	опрос, тест
16	Знакомство с культурой страны изучаемого языка	6	0	6	Проведение тематических занятий – Halloween – Рождество – День святого Валентина – День смеха
	Итого	105	52,5	52,5	

Учебный план «Стартовый уровень» модуль 2

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Добро пожаловать назад!»	9	4	5	опрос
2	«Дом 6, Хилл Стрит!»	9	4	5	опрос
3	«Кошелек или жизнь!»	10	4	6	опрос, тест
4	«Особенный день!»	9	4	5	опрос
5	«На рынке!»	9	4	5	опрос
6	«Я не люблю науку! Это скучно!»	10	4	6	опрос, тест
7	«Я хочу быть пожарным!»	9	4	5	опрос
8	«Коровы толще чем козлы»	9	4	5	опрос
9	«У меня болит горло!»	9	4	5	опрос
10	«Я был счастливым ребенком»	10	4	6	опрос, тест
11	«Что с тобой случилось?»	9	4	5	опрос
12	«Пещерные люди и динозавры!»	9	4	5	опрос
13	«Веселая еда»	9	4	5	опрос
14	«Мы собираемся в кемпинг»	10	4	6	опрос, тест
15	Знакомство с культурой страны изучаемого языка	10	0	10	Проведение тематических занятий – Halloween

					- День благодарения - Рождество - День святого Валентина - День смеха
	Итого	140	56	84	

Учебный план «Стартовый уровень» модуль 3

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Новые места, свежие лица!»	22	10	12	опрос, тест
2	«Работа и развлечение»	22	10	12	опрос, тест
3	«Поздравляем!»	22	10	12	опрос, тест
4	«Оглядываясь назад»	22	10	12	опрос, тест
5	«Жизненные уроки!»	22	10	12	опрос, тест
6	«Сделай перерыв!»	22	10	12	опрос, тест
15	Знакомство с культурой страны изучаемого языка	8	0	8	Проведение тематических занятий - Halloween - День благодарения - Рождество - День святого Патрика
	Итого	140	60	80	

Содержание программного материала.

«Стартовый уровень» модуль 1

Лексические навыки:

- Приветствие
- Люди и предметы вокруг, личные вещи, игрушки, подарки
- Члены семьи – Цифры 1-20
- Дом: комнаты, мебель
- Цвета – Профессии – Одежда
- Действия (глаголы)
- Места в городе, виды транспорта
- Части тела: лицо, тело, эмоции – Еда и напитки, приемы пищи –
- Времена года – Время: дни недели, месяца – Животные –
- Прилагательные

- Спорт

Грамматические навыки

- Глагол to be
- Притяжательные прилагательные, притяжательное 's, притяжательные местоимения
- Неопределенный артикль – Предлоги места
- Обороты there is/there are, like + глагол + ing
- Указательные местоимения this/that/these/those
- Модальный глагол can
- Глагол have got
- Неправильные формы множественного числа имен существительных
- Наречия some/any
- Исчисляемые, неисчисляемые существительные
- Настоящее длительное время (все формы)
- Простое настоящее время (все формы)
- Повелительное наклонение – Вопросы, вопросительные слова
- Субъектные, объектные местоимения

«Стартовый уровень» модуль 2

Лексические навыки:

- Страны и национальности
- Внешность и характер –
- Места в городе
- Предметы домашнего обихода
- Цифры: 10-100, порядковые числительные
- Еда и контейнеры, приготовление пищи
- Школа: школьные предметы, школьные принадлежности
- Профессии – Занятия в свободное время, кемпинг
- Животные: одомашненные, дикие
- Здоровье – Телепрограммы
- Части тела животных

Грамматические навыки

- Глагол to be
- Глагол have got
- Оборот there is/there are, like doing smth
- Личные местоимения, указательные местоимения this/these/that/those
- Модальный глагол can, should, must
- Исчисляемые, неисчисляемые существительные, наречия some, any, much, many
- Множественное число имен существительных (правильные, неправильные формы) –
- Простое настоящее время (все формы), настоящее длительное время (все формы), простое прошедшее время (все формы, правильные, неправильные глаголы) – Наречия частотности – Сравнительная, превосходная степени сравнения имен прилагательных

«Стартовый уровень» модуль 3

Лексические навыки:

- Семья
- Страны и национальности
- Профессии
- Описание внешности человека, характер
- Животные (дикие, домашние)
- Привычки и хобби, распорядок дня, спорт и развлечения
- Виды транспорта
- Еда и напитки, приготовление блюд, традиционные британские блюда
- Здоровье – Навыки
- Изобретения
- Чувства
- Стихийные бедствия
- Окружающая среда
- Достопримечательности
- Погода

Грамматические навыки

- Простое настоящее время, настоящее длительное время, простое прошедшее время, настоящее совершенное время, простое будущее время
- Вопросительные слова
- Местоимения – личные, притяжательные
- Прилагательные – притяжательные, сравнительная, превосходная степени сравнения
- Существительные – множественное число
- Притяжательные падеж
- Наречия – частотности, some, any, no, a few, a little, ever, already, yet, just
- Модальные глаголы – can/could, should, must, have to
- Предлоги – времени
- оборот used to, be going to, will be able to

Календарный учебный график

«Стартовый уровень» модуль 1

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формат занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формат контроля
1	09			Очная	1,5	Алфавит		опрос
2	09			Очная	1,5			опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
3	09			Очная	1,5			опрос
4	09			Очная	1,5			опрос
5	09			Очная	1,5			опрос
6	09			Очная	1,5			опрос
7	09			Очная	1,5	«Привет!» Приветствия, глагол to be (am/is) Люди и предметы вокруг Знакомство (представиться самому, представить друга) Записка (письмо)		опрос
8	09			Очная	1,5			опрос
9	10			Очная	1,5			опрос
10	10			Очная	1,5			Опрос
11	10			Очная	1,5	«Семья и друзья» Члены семьи, притяжательные прилагательные Цифры 1-10, личные вещи, притяжательное 's Разговор о семье, семья Описание семейного фото (письмо)		Опрос
12	10			Очная	1,5			Опрос
13	10			Очная	1,5			Опрос
14	10			Очная	1,5			Опрос
15	10			Очная	1,5	Тематическое занятие: Хэллоуин (проводится к концу октября)		
16	11			Очная	1,5	«Кукольный домик» Комнаты в доме, цвета, глагол to be (is) Мебель, неопределенный артикль a/an, предлоги места Описание комнаты, описание своей комнаты Описание своей комнаты (письмо)		Опрос
17	11			Очная	1,5			Опрос
18	11			Очная	1,5			Опрос
19	11			Очная	1,5			Опрос
20	11			Очная	1,5	Контроль знаний (опрос, письменный тест темы 1-3)		
21	11			Очная	1,5	«С Днем Рождения!» Подарки, цифры 11 -20, оборот there is/ there are Игрушки, глагол to be (все формы) Поздравительные открытки, пожелания на день рождения		Опрос
22	11			Очная	1,5			Опрос
23	11			Очная	1,5			Опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
24	12			Очная	1,5	Пожелания на день рождения (письмо)		Опрос
25	12			Очная	1,5	«Она клоун!» Профессии, одежда, указательные местоимения this/that/these/those Одежда, притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения, прилагательные Описание профессии, описание картинки Описание профессии (письмо)		Опрос
26	12			Очная	1,5			Опрос
27	12			Очная	1,5			Опрос
28	12			Очная	1,5			Опрос
29	01			Очная	1,5	Тематические занятие: Рождество (проводится в конце декабря)		
30	01			Очная	1,5	«Я не умею рисовать» Действия, глаголы, модальный глагол can/can't Действия, места в городе, модальный глагол can/can't Короткий текст про мальчика, обсуждение навыков Короткий текст о себе (письмо)		Опрос
31	01			Очная	1,5			Опрос
32	01			Очная	1,5			Опрос
33	01			Очная	1,5			Опрос
34	01			Очная	1,5	Контроль знаний (опрос, письменный тест темы 4-6)		Опрос
35	02			Очная	1,5	«У тебя счастливое лицо!» Части лица, эмоции, глагол have got Части тела, неправильные формы множественного числа существительных Описание внешности, описание партнера Описание картинки (письмо)		Опрос
36	02			Очная	1,5			Опрос
37	02			Очная	1,5			Опрос
38	02			Очная	1,5			Опрос
39	02					Тематические занятие: День святого Валентина (проводится в середине февраля)		
40	02			Очная	1,5	«Есть что-нибудь поесть?» Еда и напитки, наречия some/any Еда и напитки, исчисляемые, неисчисляемые существительные, неопределенные артикли a/an, наречия some/any Записки, разговор о еде Записка (письмо)		Опрос
41	02			Очная	1,5			Опрос
42	02			Очная	1,5			Опрос
43	03			Очная	1,5			Опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
44	03			Очная	1,5	«Все веселиться!» Действия, связанные с временами года, настоящее длительное время (I, he, she, it) Глаголы, настоящее длительное время (we, you, they), правописание формы -ing Почтовая открытка, разговор о занятиях на отдыхе Почтовая открытка (письмо)		Опрос
45	03			Очная	1,5			Опрос
46	03			Очная	1,5			Опрос
47	03			Очная	1,5			Опрос
48	03			Очная	1,5	«Мы играем в баскетбол каждую субботу!» Глаголы, дни недели, простое настоящее время (I, he, she, it) Места в городе, время, приемы пищи, простое настоящее время (we, you, they) Рутинные действия, твои рутинные действия Рассказ о дне (письмо)		Опрос
49	03			Очная	1,5			Опрос
50	03			Очная	1,5			Опрос
51	03			Очная	1,5			Опрос
52	04					Тематическое занятие: День смеха (проводится в начале апреля)		
53	04			Очная	1,5	Контроль знаний (опрос, письменный тест темы 7-10)		
54	04			Очная	1,5	«Я люблю весну» Времена года, месяца, повелительное наклонение Действия, оборот like + глагол в форме ing Письмо другу с описанием симпатий и антипатий, обсуждение предпочтений Письмо другу		Опрос
55	04			Очная	1,5			Опрос
56	04			Очная	1,5			Опрос
57	04			Очная	1,5			Опрос
58	04			Очная	1,5	«Мой друг кролик» Животные, прилагательные Вопросы Описание животных, разговор о животных Описание любимого животного (письмо)		Опрос
59	04			Очная	1,5			Опрос
60	04			Очная	1,5			Опрос
61	05			Очная	1,5			Опрос
62	05			Очная	1,5	«Пикник!»		Опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
63	05			Очная	1,5	Еда, наречия how much, how many, much, many, a lot		Опрос
64	05			Очная	1,5	Пираты, вопросительные слова Рецепт, еда		Опрос
65	05			Очная	1,5	Рецепт сэндвича (письмо)		Опрос
66	05			Очная	1,5	«Волшебные моменты!» Виды транспорта, субъектные, объектные местоимения Спорт Описание картинок, сравнение фотографий Описание фотографии из отпуска (письмо)		Опрос
67	05			Очная	1,5			Опрос
68	05			Очная	1,5			Опрос
69	05			Очная	1,5			Опрос
70	05			Очная	1,5	Контроль знаний (опрос, письменный тест темы 11-14)		

«Стартовый уровень» модуль 2

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	2	«Добро пожаловать назад!» Страны и национальности, внешность Глаголы to be, have got Составление e-mail, описание внешности		опрос
2	09			Очная	2			опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5	09			Очная	1			опрос
					1			опрос
6	09			Очная	2	«Дом 6, Хилл Стрит» Места в города, предметы домашнего обихода Оборот there is/there are, личные местоимения Приглашение в новый дом, описание города		опрос
7	09			Очная	2			опрос
8	10			Очная	2			опрос
9	10			Очная	2			опрос
10	10			Очная	2			Опрос
11	10			Очная	2	«Кошелек или жизнь!» Хеллоуин Настоящее длительное время (все формы), модальный глагол can Составление правил поведения в своей комнате		Опрос
12	10			Очная	2			Опрос
13	10			Очная	2			Опрос
14	10			Очная	1			Опрос
					1	Контроль знаний (опрос, письменный тест темы 1-3)		
15	10			Очная	2	Тематическое занятие: Хэллоуин (проводится к концу октября)		
16	11			Очная	2	«Особенный день!» Цифры 10-100, порядковые числительные Указательные местоимения this/these / that/those, вопросительные слова Составление приглашения на вечеринку, правила называния дат и возраста		Опрос
17	11			Очная	2			Опрос
18	11			Очная	2			Опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19	11			Очная	2			Опрос
20	11			Очная	1			Опрос
					1	«На рынке!» Еда и контейнеры Оборот There is some... / There are 2... Множественное число имен существительных (правильные, неправильные формы) Приглашение на школьный базар, заказ еды, составление описания школьного базара		Опрос
21	11			Очная	2			Опрос
22	11			Очная	2			Опрос
23	11			Очная	2			Опрос
24	11			Очная	2			Опрос
25	11			Очная	2	Тематическое занятие: День Благодарения (проводится на третьей неделе ноября)		
26	12			Очная	2	«Я не люблю науку! Это скучно!» Школьные предметы, школьные принадлежности Простое настоящее время, наречия частотности Обсуждение рутинного дня, описание любимого дня		Опрос
27	12			Очная	2			Опрос
28	12			Очная	2			Опрос
29	12			Очная	2			Опрос
30	12			Очная	1			Опрос
					1	Контроль знаний (опрос, письменный тест темы 4-6)		Опрос
31	12			Очная	2	Тематическое занятие: Рождество (проводится в конце декабря)		
32	01			Очная	2	«Я хочу быть пожарным!»		Опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
33	01			Очная	2	Профессии, занятия в свободное время		Опрос
34	01			Очная	2	Простое настоящее время или настоящее длительное время, оборот like doing smth		Опрос
35	01			Очная	2	Рутинa и свободное время, обсуждение свободного времени, описание дня пекаря		Опрос
36	01			Очная	1			Опрос
					1			Опрос
37	01			Очная	2			Опрос
38	02			Очная	2	«Коровы толще чем козлы» Животные на ферме, дикие животные Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных Описание кита, сравнение животных, описание гепарда		Опрос
39	02			Очная	2			Опрос
40	02			Очная	2			Опрос
41	02					Тематические занятия: День святого Валентина (проводится в середине февраля)		
42	02			Очная	2	«У меня болит горло!» Болезни Модальные глаголы should, must Письмо другу, который болеет, жалобы и советы		Опрос
43	02			Очная	2			Опрос
44	02			Очная	2			Опрос
45	02			Очная	2			Опрос
46	03			Очная	1			Опрос
					1	«Я был счастливым ребенком» Характер, места в городе Простое прошедшее время глагола to be (все формы), оборот there was/ there were Описание города «сейчас» и «тогда»		Опрос
47	03			Очная	2			Опрос
48	03			Очная	2			Опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
49	03			Очная	2			Опрос
50	03			Очная	2			Опрос
51	03			Очная	1	Контроль знаний (опрос, письменный тест темы 7-10)		
					1	«Что с тобой случилось?» Телепрограммы, цирковые принадлежности Простое настоящее время (правильные глаголы) Рассказ о вчерашних действиях, описание прошлых летних каникул		
52	03			Очная	2			Опрос
53	03			Очная	2			Опрос
54	04			Очная	2			Опрос
55	04			Очная	2			Опрос
56	04					Тематическое занятие: День смеха (проводится в начале апреля)		
57	04			Очная	2	«Пещерные люди и динозавры!» Пещерные люди и динозавры. Части тела животных Простое прошедшее время (неправильные глаголы) Описание тираннозавра, рассказ о прошлых событиях, составление описания брахиозавра		Опрос
58	04			Очная	2			Опрос
59	04			Очная	2			Опрос
60	04			Очная	2			Опрос
61	04			Очная	1			Опрос
					1	«Веселая еда!» Еда, приготовление пищи Наречия much, many, a lot of, some, any		Опрос
62	04			Очная	2			
63	05			Очная	2			Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
64	05			Очная	2	История пиццы. Обсуждение ингредиентов блюда, история картофеля фри		Опрос
65	05			Очная	2			Опрос
66	05			Очная	2	«Мы собираемся в кемпинг!» Принадлежности для кемпинга Оборот be going to Письмо из лагеря для кемпинга, рассказ о планах и намерениях		Опрос
67	05			Очная	2			Опрос
68	05			Очная	2			Опрос
69	05			Очная	2			Опрос
70	05			Очная	1			Опрос
					1	Контроль знаний (опрос, письменный тест темы 7-10)		

«Стартовый уровень» модуль 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	2	«Новые места, свежие лица!» Семья, страны и национальности, профессии; описание внешности человека, характер; животные, домашние животные, прилагательные связанные с животными Простое настоящее время глагола to be, вопросительные слова, личные местоимения – притяжательные местоимения и прилагательные;		опрос
2	09			Очная	2			опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5	09			Очная	2	множественное числа имен существительных (правильная, неправильная формы), глагол have got; притяжательный падеж Приветствия; описание внешности человека и его характера; описание животных Описание семейной фотографии; письмо другу; описание домашнего животного		опрос
6	09			Очная	2			опрос
7	09			Очная	2			опрос
8	09			Очная	2			опрос
9	10			Очная	2			опрос
10	10			Очная	2	Дополнительный материал: Столицы Соединенного Королевства		Опрос
11	10			Очная	2	Контроль знаний (опрос, письменный тест раздел 1)		
12	10			Очная	2	Тематическое занятие: Хэллоуин (проводится к концу октября)		
13	10			Очная	2	«Работа и развлечение» Привычки и хобби, распорядок дня, виды транспорта; спорт и развлечения, прилагательные, описывающие отношение к чему-либо, развлечения Простое настоящее время, наречия частотности; модальный глагол can; предлоги времени Составление рассказа о распорядке дня и развлечениях; время; принятие или отказ в приглашении Описание субботнего дня; записка-приглашение другу на просмотр волейбольного матча; составление брошюры про кемпинг Дополнительный материал: Спорт в Шотландии		Опрос
14	10			Очная	2			Опрос
15	10			Очная	2			Опрос
16	10			Очная	2			Опрос
17	11			Очная	2			Опрос
18	11			Очная	2			Опрос
19	11			Очная	2			Опрос
20	11			Очная	2			Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формат занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формат контроля
21	11			Очная	2			Опрос
22	11			Очная	2			Опрос
23	11			Очная	2	Контроль знаний (опрос, письменный тест раздел 2)		
24	11			Очная	2	Тематическое занятие: День Благодарения (проводится на третьей неделе ноября)		
25	12			Очная	2	«Поздравляем!» Еда и напитки, планирование и приготовление блюда; способы приготовления, традиционные британские блюда, здоровые привычки в еде; фестивали Настоящее длительное время (все формы), наречия some/any/no, простое настоящее время, выражения количества a few/a little, модальный глагол should Предложение сделать что-либо; советы и указания по приготовлению; описание праздника Составление приглашения на костюмированную вечеринку; описание рецепта; составление статьи о фестивале Дополнительный материал: Елизавета I, Елизавета II		Опрос
26	12			Очная	2			Опрос
27	12			Очная	2			Опрос
28	12			Очная	2			Опрос
29	12			Очная	2			Опрос
30	12			Очная	2			Опрос
31	12			Очная	2			Опрос
32	12			Очная	2			Опрос
33	12			Очная	2			Опрос
34	12			Очная	2			Опрос
35	12			Очная	2	Тематическое занятие: Рождество (проводится в конце декабря)		

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
36	01			Очная	2	Контроль знаний (опрос, письменный тест раздел 3)		
37	01			Очная	2	«Оглядываясь назад» Знаменитые люди, прошлые действия и умения, важные события; изобретения; чувства и реакции, опыт Простое прошедшее время, модальный глагол can в прошедшем времени; выражение used to, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных; прилагательные и наречия Разговор о знаменитых людях, разговор о прошлых действиях и умениях, даты; описание изобретений и их назначение; выражение чувств, пересказ событий в истории Биография Мэри Шелли; статья об истории роликовых коньков; история		Опрос
38	01			Очная	2			Опрос
39	01			Очная	2			Опрос
40	01			Очная	2			Опрос
41	01			Очная	2			Опрос
42	01			Очная	2			Опрос
43	02			Очная	2			Опрос
44	02			Очная	2			Опрос
45	02			Очная	2			Опрос
46	02			Очная	2			Опрос
47	02			Очная	2	Контроль знаний (опрос, письменный тест раздел 4)		
48	02			Очная	2	«Жизненные уроки!» Благотворительность, подготовка, опыт в благотворительности; стихийные бедствия; окружающая среда Настоящее совершенное время, наречия ever, already, yet, just; сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен; модальный глагол must		Опрос
49	03			Очная	2			Опрос
50	03			Очная	2			Опрос
51	03			Очная	2			Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
52	03			Очная	2	Разговор о событиях, в который принимали или не принимали участия; обсуждение подготовки мероприятия; разговор об экологических проблемах, предложение решения этих проблем Отчет о прогрессе; статья о Везувии; постер для экокомпании		Опрос
53	03			Очная	2			Опрос
54	03			Очная	2			Опрос
55	03			Очная	2			Опрос
56	03			Очная	2			Опрос
57	03			Очная	2			Опрос
58	03			Очная	2	Тематические занятия: День святого Патрика (проводится в середине марта)		
59	04			Очная	2	Контроль знаний (опрос, письменный тест раздел 5)		
60	04			Очная	2	«Сделай перерыв!» Планы на каникулы, намерения и предложения, достопримечательности; приготовления к отпуску, решения, прогноз погоды; занятия в отпуске, требования Простое будущее время; оборот going to, will be able to для выражение будущего времени; модальный глагол have to Просьбы, разговор о будущих планах и намерениях; обещания, разговор о погоде и прогнозе погоды Составление программы каникул; письмо с новостями из отпуска; (заполнение) бланка заявления для летней работы		Опрос
61	04			Очная	2			Опрос
62	04			Очная	2			Опрос
63	04			Очная	2			Опрос
64	04			Очная	2			Опрос
65	05			Очная	2			Опрос
66	05			Очная	2			Опрос
67	05			Очная	2			Опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
68	05			Очная	2			Опрос
69	05			Очная	2			Опрос
70	05			Очная	2	Контроль знаний (опрос, письменный тест раздел 6)		

Методические материалы

Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.)

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся

здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

В качестве методов воспитания применяются следующие:

- методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Оценочные материалы

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый контроль в конце курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки (формы – фронтальный опрос, индивидуальный опрос)

Промежуточный контроль проводится в конце каждой группы разделов и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер (проверочные тестовые работы)

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются теоретические знания, умения во всех видах речевой деятельности.

Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

В качестве итоговой аттестации может признаваться сертификат международного образца (Cambridge English Qualification) соответствующего уровня.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Библиотечный фонд:

- УМК для учителя
 - учебник,

- ☐ рабочая тетрадь,
 - ☐ книга для учителя; – Для личного пользования учащихся
 - ☐ учебник
 - ☐ рабочая тетрадь; –
- Демонстрационные печатные пособия
- ☐ алфавит (настенная таблица),
 - ☐ транскрипционные знаки (таблица),
 - ☐ грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала,
 - ☐ учебные плакаты по предмету, – Информационно-коммуникационные средства обучения
- ☐ мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет),
 - ☐ интерактивная доска – Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения
 - ☐ аудиокурс для занятий в классе,
 - ☐ мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Список использованной литературы

1. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 1 - Pupil's Book (+ My Alphabet Book), Express Publishing
2. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 1 - Workbook, Express Publishing
3. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 1 – Teacher's Book, Express Publishing
4. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 1 - Class Audio CDs (set of 3) , Express Publishing
5. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 2 - Pupil's Book, Express Publishing
6. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 2 - Workbook, Express Publishing
7. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 2 – Teacher's Book, Express Publishing
8. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 2 - Class Audio CDs (set of 3) , Express Publishing
9. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 3 - Pupil's Book, Express Publishing
10. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 3 – Workbook, Express Publishing
11. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 3 – Teacher's Book, Express Publishing
12. Elizabeth Gray, Virginia Evans Welcome 3 - Class Audio CDs (set of 3) , Express Publishing