

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ХАЙЛАЙТ-ПЛЮС»**

**Кемеровская область, г. Кемерово, пр. Ленина, дом 137/3
ИНН 4205236766, ОГРН 1124205001007, тел. 37-07-60**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор**

**Коврова А.Л.
«02» сентября 2019 года**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности**

«Английский язык»

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет
Нормативный срок освоения программы: 4 года

Авторы составители:
Седова Е.А.

г. Кемерово, 2019 год

Оглавление

Пояснительная записка (описание образовательной программы)	3
Нормативная база	3
Направления ДООП.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность ДООП.....	3
Цель и задачи ДООП.....	4
Возраст детей, участвующих в реализации данной ДООП:.....	5
Сроки реализации ДООП	5
Формы и режим занятий.....	5
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	5
Учебный план (вариативные учебные планы).....	6
Учебный план «Базовый уровень» модуль 1	6
Учебный план «Базовый уровень» модуль 2	7
Учебный план «Базовый уровень» модуль 3	7
Учебный план «Базовый уровень» модуль 4.....	8
Содержание программного материала.	8
«Базовый уровень» модуль 1	8
«Базовый уровень» модуль 2	9
«Базовый уровень» модуль 3	9
«Базовый уровень» модуль 4	10
Календарный учебный график.....	11
«Базовый уровень» модуль 1	11
«Базовый уровень» модуль 2	15
«Базовый уровень» модуль 3	18
«Базовый уровень» модуль 4	22
Методические материалы	25
Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.).....	25
Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана	26
Оценочные материалы.....	26
Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	26
Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)	27
Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....	27
Список использованной литературы.....	27

Пояснительная записка (описание образовательной программы)

Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) социально-педагогической направленности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242
4. Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
6. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564)

Направления ДООП

Образовательная деятельность по данной ДООП направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность и педагогическая целесообразность ДООП

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет **культурологическую** направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Цель и задачи ДООП

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; – научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю. – расширять кругозор учащихся; – формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; – воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиозаписями на цифровых носителях, проигрывателями, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей среднего и старшего школьного возраста (11-18 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая; – коммуникативной направленности; – осознанного владения иностранным языком; – наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной ДООП:

Эта программа рассчитана на 4 учебных года для детей среднего звена, являясь своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между начальной школой и курсом старшей школы общеобразовательной школы.

Сроки реализации ДООП

Срок реализации образовательной программы составляет 4 года и делится на 4 модуля.

1. «Базовый уровень» модуль 1;
2. «Базовый уровень» модуль 2;
3. «Базовый уровень» модуль 3;
4. «Базовый уровень» модуль 4.

Срок освоения каждого модуля – 9 месяцев.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме на английском языке.

Программа рассчитана на 560 часов

1. «Базовый уровень» модуль 1 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа;
2. «Базовый уровень» модуль 2 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа;
3. «Базовый уровень» модуль 3 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа;
4. «Базовый уровень» модуль 4 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

За первый год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень A1 (CEFR), т.е. смочь поздороваться, представиться, рассказать о свои близких родственниках, домашнем животном, выразить свои предпочтения, рассказать о своих

навыках, рассказать о своем доме и комнате, использовать несколько видовременных форм глаголов

За второй год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень A2 (CEFR), т.е. смочь рассказать о себе, своей семье и друзьях в настоящем и прошедшем времени (без подготовки), описать картинку, используя настоящее длительное время, описать животное (окрас, размеры, навыки), письменно составить небольшой рассказ, опираясь на картинку.

За третий год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень B1 (CEFR), т.е. смочь ответить на сложные, требующие развернутого ответа вопросы, использовать несколько видовременных форм глаголов как в устной так и в письменной речи, читать тесты и понимать общую информацию и детали.

За четвертый год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень B1+ (CEFR), т.е. смочь ответить на сложные вопросы, требующие развернутого ответа, составить письменно текст с аргументами «за» и «против»

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений; – знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы проведения итогов реализации ДООП (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования; – проведение праздников;
- проведение открытых уроков для родителей;

Учебный план (вариативные учебные планы)

Учебный план «Базовый уровень» модуль 1

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Люди и домашние животные	14	7	7	опрос, тест
2	Вокруг света	14	7	7	опрос, тест
3	Нет такого места как дом	14	7	7	опрос, тест
4	В движении	16	7	9	опрос, тест
5	Работа и досуг	14	7	7	опрос, тест
6	Еда, вкусная еда	14	7	7	опрос, тест
7	Дождь или солнце	14	7	7	опрос, тест
8	Давай повеселимся!	14	7	7	опрос, тест
9	Наше великое прошлое	16	7	9	опрос, тест

10	Знакомство с культурой страны изучаемого языка	10	0	10	Проведение тематических занятий – Хэллоуин – Рождество – День святого Валентина – Пасха
	Итого	140	63	77	

Учебный план «Базовый уровень» модуль 2

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Люди	16	8	8	опрос, тест
2	Мир вокруг нас	16	8	8	опрос, тест
3	Было весело	16	8	8	опрос, тест
4	Жизненный опыт	18	8	10	опрос, тест
5	Чему быть, того не миновать	16	8	8	опрос, тест
6	Путешествия	16	8	8	опрос, тест
7	Безопасность прежде всего	16	8	8	опрос, тест
8	Персонажи	18	8	10	опрос, тест
9	Знакомство с культурой страны изучаемого языка	8	0	8	Проведение тематических занятий – Хэллоуин – День Благодарения – Рождество – День святого Патрика
	Итого	140	64	76	

Учебный план «Базовый уровень» модуль 3

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как мы живем	16	8	8	опрос, тест
2	Преступлению нет оправдания	16	8	8	опрос, тест
3	Изменчивый мир	16	8	8	опрос, тест
4	Выйти из дома	18	8	10	опрос, тест
5	Деньги, деньги...	16	8	8	опрос, тест
6	Праздничное время	16	8	8	опрос, тест
7	Доведи до сведения	16	8	8	опрос, тест
8	Сверхъестественное	18	8	10	опрос, тест
9	Знакомство с культурой страны изучаемого языка	8	0	8	Проведение тематических занятий – Хэллоуин – День Благодарения – Рождество – День святого Патрика

	Итого	140	64	76	
--	-------	-----	----	----	--

Учебный план «Базовый уровень» модуль 4

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Стили жизни	16	8	8	опрос, тест
2	Транспорт	16	8	8	опрос, тест
3	В течение рабочего дня	16	8	8	опрос, тест
4	Расслабление	18	8	10	опрос, тест
5	Траты	16	8	8	опрос, тест
6	Возраст и периоды	16	8	8	опрос, тест
7	Путешествия	16	8	8	опрос, тест
8	Разум	18	8	10	опрос, тест
9	Знакомство с культурой страны изучаемого языка	8	0	8	Проведение тематических занятий – Хэллоуин – День Благодарения – Рождество – День святого Патрика
	Итого	140	64	76	

Содержание программного материала.

«Базовый уровень» модуль 1

Лексические навыки:

- Алфавит
- Цвета
- Школьные принадлежности
- Цифры: 1-20, 21-1000, порядковые числительные
- Дом: предметы быта, мебель, комнаты, предметы домашнего обихода
- Животные: домашние животные, части тела животных, дикие животные
- Люди: члены семьи, профессии, внешность человека, характер, биографии
- Страны и национальности – Город: достопримечательности, типы домов
- Рутинные действия, действия, связанные с временами года, действия в свободное время
- Время: дни недели, месяца, времена года, даты в прошлом
- Покупки: отделы в супермаркете, продукты, еда и напитки, места для еды, магазины, одежда и цены, магазины одежды
- Досуг: занятия на отдыхе, средства передвижения, фестивали, празднования
- Природа: погода

Грамматические навыки

- Специальные вопросы
- Артикль: неопределенный

- Глагол: to be, have got, can, простое настоящее время, повелительное наклонение, настоящее длительное время, must, простое прошедшее время
- Местоимения: личные, указательные
- Обороты: there is/are, going to
- Прилагательные: притяжательные, сравнительная и превосходная степени
- Предлоги: места, времени
- Имена существительные: множественное число, исчисляемые, неисчисляемые
- Притяжательный падеж – Наречия: частотности

«Базовый уровень» модуль 2

Лексические навыки:

- Занятия: в свободное время, рутинные действия, привычки в прошлом
 - Люди: профессии, члены семьи, знаменитые люди, несчастные случаи, травмы, знаки зодиака, описание характера, проблемы со здоровьем, проблемы тинейджеров
- Одежда и аксессуары
- Город: дома, типы домов, места в городе, инфраструктура города, места общественного питания, места для отдыха, виды транспорта
- Мир: континенты, страны
- Природа: погода, природные катастрофы, окружающая среда
- Искусство: музыка, изобретения

Грамматические навыки

- Глагол: простое настоящее время, настоящее длительное время, повелительное наклонение, простое прошедшее время (правильные, неправильные глаголы), причастия активного и пассивного залога прошедшее длительное время, простое будущее время, настоящее совершенное время, модальный глагол should, управление глаголов, пассивный залог (простое настоящее и простое прошедшее время)
- Наречия: частотности, образа действия, too-rather-quite
- Прилагательные: сравнительная и превосходная степени сравнения
- Местоимения: относительные, возвратные
- Вопросы: специальные, разделительные
- Словообразование: приставки
- Оборот going to
- Условное наклонение: тип 1
- Артикли: определенный, неопределенный, нулевой
- Существительные: исчисляемые, неисчисляемые
- Придаточные предложения: цели
- Косвенная речь (простое настоящее время, простое прошедшее время)

«Базовый уровень» модуль 3

Лексические навыки:

- Личные вещи, одежда
- Хобби и спорт: виды досуга, экстремальные виды спорта, виды отдыха, тематические парки аттракционов
- Домашние обязанности
- Прилагательные: описывающие характер, внешность

- Люди: преступники и преступления, люди, которые нам помогают, эстрадные артисты, части тела
- Экология: животные, находящиеся на грани вымирания, виды животных, правила нахождения за городом,
- XXI век: гаджеты и их использование, средства связи, мобильные телефоны
- Покупки: универмаги, продукты, способы оплаты, типы магазинов, бракованный товар, жалобы на бракованный товар

Грамматические навыки

- Фразовый глаголы: take, break, turn, pick, come, give, look, make
- Глаголы: простое настоящее время, настоящее длительное время, статичные глаголы, простое прошедшее время, прошедшее длительное время, простое будущее время, настоящее совершенное время
- Оборот: used to/would, going to, prefer/would prefer, like/would like, каузативная форма
- Наречия: частотности
- Словообразование: прилагательных, абстрактных существительных от глаголов, -ed/-ing причастия, существительные и прилагательные от глаголов, противоположные глаголы
- Условное наклонение: тип 0, 1, 2
- Модальные глаголы: should, must, need to, have to, can, need
- Прилагательные: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, порядок прилагательных
- Пассивный залог
- Существительные: исчисляемые, неисчисляемые
- Местоимения: относительные
- Косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы
- Вопросы: разделительный

«Базовый уровень» модуль 4

Лексические навыки:

- Досуг: мода, любимые вещи, занятия в выходные, семейные ценности, окрестности, типы отдыха
- Путешествия: аэропорты, типы лодок, виды транспорта, экологические виды транспорта
- Люди: профессии и качества, знаменитые люди, общение, личные качества и компетенции, профессии, связанные с экологией, внешность, болезни и травмы
- Настроение: настроение и цвета, здоровые привычки и упражнения, стрессовые ситуации
- Покупки: деньги, еда и напитки, магазины, отделы в магазине, материалы, текстуры, упаковка
-

Грамматические навыки

- Глаголы: статичные глаголы, простое настоящее время, настоящее длительное время, простое прошедшее время, прошедшее длительное время, настоящее длительное время, настоящее совершенно-длительное время, модели управления глаголов, будущее время, модальные глаголы
- Оборот: would/used to
- Местоимения: относительные

- Придаточные предложения: относительные
- Словообразование: прилагательные, отрицательные прилагательные, сложные прилагательные, глаголов с помощью суффикса -en, глаголов с помощью приставок over-, under-, абстрактных прилагательных, сложных существительных, существительных от глаголов
- Прилагательные: прилагательные, которые не могут образовывать степени сравнения, порядок прилагательных, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных
- Фразовые глаголы: turn, put, hang, break, pay, go, make, give
- Придаточные предложения цели
- Косвенная речь – Каузативная форма
- Условное наклонение

Календарный учебный график

«Базовый уровень» модуль 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формат занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	09			Очная	2	Модуль 1 «Люди и домашние животные» Алфавит, цифры 1-20, школьные принадлежности, предметы домашнего обихода, домашние животные, члены семьи Специальные вопросы, неопределенный артикль, глагол to be (утвердительная форма) Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
2	09			Очная	2			опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос
5	09			Очная	2			опрос
6	09			Очная	2			опрос
7	09			Очная	2	Тест Модуль 1		тест
8	10			Очная	2	Модуль 2 «Вокруг света» Профессии, страны и национальности, цифры 21-1000, достопримечательности, места в городе Глагол to be (отрицательная и вопросительная форма), оборот there is/are		опрос
9	10			Очная	2			опрос
10	10			Очная	2			опрос
11	10			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12	10			Очная	2	Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
13	10			Очная	2			опрос
14	10			Очная	2	Тест Модуль 2		тест
15	10			Очная	2	Тематическое занятие «Хэллоуин»		
16	11			Очная	2	Модуль 3 «Нет места лучше дома» Мебель, комнаты, предметы домашнего обихода, типы домов, порядковые числительные Предлоги места, глагол have got, указательные местоимения, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, притяжательные прилагательные		опрос
17	11			Очная	2			опрос
18	11			Очная	2			опрос
19	11			Очная	2			опрос
20	11			Очная	2			опрос
21	11			Очная	2			опрос
22	11			Очная	2	Тест Модуль 3		тест
23	12			Очная	2	Модуль 4 «В движении» Профессии, связанные с животными, части тела животного, умения животных, глаголы, профессии, дикие животные Глагол can, простое настоящее время (утвердительная форма), предлоги времени Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
24	12			Очная	2			опрос
25	12			Очная	2			опрос
26	12			Очная	2			опрос
27	12			Очная	2			опрос
28	12			Очная	2			опрос
29	12			Очная	2	Тест Модуль 4		тест
30	12			Очная	2	Промежуточный тест		тест
31	12			Очная	2	Тематическое занятие «Рождество»		
32	01			Очная	2	Модуль 5 «Работа и досуг»		опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
33	01			Очная	2	Рутинные действия, дни недели, привычки, месяца, времена года, действия, связанные с временами года, занятия в свободное время, внешность человека и его характер Наречия частотности, простое настоящее время (отрицательная и вопросительная формы), предлоги места Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
34	01			Очная	2			опрос
35	01			Очная	2			опрос
36	01			Очная	2			опрос
37	01			Очная	2			опрос
38	01			Очная	2	Тест Модуль 5		тест
39	02			Очная	2	Модуль 6 «Еда, вкусная еда» Отделы в супермаркете, продукты, еда и напитки, места для еды, магазины, глаголы, используемые в рецептах Исчисляемые, неисчисляемые существительные, предлоги места, повелительное наклонение Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
40	02			Очная	2			опрос
41	02			Очная	2			опрос
42	02			Очная	2			опрос
43	02			Очная	2			опрос
44	02			Очная	2			опрос
45	02			Очная	2	Тест Модуль 6		тест
46	02			Очная	2	Тематическое занятие «День святого Валентина»		
47	03			Очная	2	Модуль 7 «Дождь или солнце» Занятия на выходных, одежда, цены, материалы, размеры, погода, магазины одежды Наречия too, enough, настоящее длительное время, показатели количества most, some, a few Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
48	03			Очная	2			опрос
49	03			Очная	2			опрос
50	03			Очная	2			опрос
51	03			Очная	2			опрос
52	03			Очная	2			опрос
53	03			Очная	2	Тест Модуль 7		тест

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
54	04			Очная	2	Модуль 8 «Давай повеселимся!» Размещение на отдыхе, знаки, средства передвижения, фестивали и праздники, вечеринки Глагол must/can, оборот going to, сравнительная степень имен прилагательных, настоящее длительное время Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
55	04			Очная	2			опрос
56	04			Очная	2			опрос
57	04			Очная	2			опрос
58	04			Очная	2			опрос
59	04			Очная	2			опрос
60	04			Очная	2	Тест Модуль 8		тест
61	04			Очная	2	Тематическое занятие «Пасха»		
62	05			Очная	2	Модуль 9 «Наше великое прошлое» Знаменитые люди, даты, катастрофы, биографии, древние цивилизации, опыт Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы), can – could, превосходная степень имен прилагательных Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
63	05			Очная	2			опрос
64	05			Очная	2			опрос
65	05			Очная	2			опрос
66	05			Очная	2			опрос
67	05			Очная	2			опрос
68	05			Очная	2	Тест Модуль 9		тест
69	05			Очная	2	Подготовка к выполнению финального теста		
70	05			Очная	2	Финальный тест		

«Базовый уровень» модуль 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формат занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формат контроля
1	09			Очная	2	Модуль 1 «Люди» Занятия в свободное время, профессии. Одежда. Аксессуары, члены семьи, рутинные действия Простое настоящее время, настоящее длительное время, наречия частотности Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
2	09			Очная	2			опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос
5	09			Очная	2			опрос
6	09			Очная	2			опрос
7	09			Очная	2			опрос
8	09			Очная	2	Тест Модуль 1		тест
9	10			Очная	2	Модуль 2 «Мир вокруг нас» Дома, места в городе, континенты и страны, карта, погода Повелительное наклонение, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
10	10			Очная	2			опрос
11	10			Очная	2			опрос
12	10			Очная	2			опрос
13	10			Очная	2			опрос
14	10			Очная	2			опрос
15	10			Очная	2			опрос
16	10			Очная	2	Тест Модуль 2		опрос
17	10			Очная	2	Тематическое занятие «Хэллоуин»		
18	11			Очная	2	Модуль 3 «Было весело» Места в городе, знаменитые люди (краткое жизнеописание), события, игры и игрушки, музыка Просто прошедшее время (правильные и неправильные		опрос
19	11			Очная	2			опрос
20	11			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
21	11			Очная	2	глаголы), относительные местоимения, причастия активного и страдательного залога Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
22	11			Очная	2			опрос
23	11			Очная	2			опрос
24	11			Очная	2			опрос
25	11			Очная	2	Тест Модуль 3		тест
26	11			Очная	2	Тематическое занятие «День Благодарения»		опрос
27	12			Очная	2	Модуль 4 «Жизненный опыт» Природные катастрофы, несчастные случаи, травмы, привычки в прошлом Прошедшее длительное время, оборот used to, наречия образа действия, специальные вопросы к подлежащему и дополнению Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
28	12			Очная	2			опрос
29	12			Очная	2			опрос
30	12			Очная	2			опрос
31	12			Очная	2			опрос
32	12			Очная	2			опрос
33	12			Очная	2			опрос
34	12			Очная	2	Тест Модуль 4		тест
35	12			Очная	2	Промежуточный тест		тест
36	12			Очная	2	Тематическое занятия «Рождество»		
37	01			Очная	2	Модуль 5 «Чему быть, того не миновать» Мир будущего, знаки зодиака, прилагательные, описывающие характер, технологии, изобретения Простое будущее время, отрицательные приставки, оборот going to, условное наклонение (тип I) Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
38	01			Очная	2			опрос
39	01			Очная	2			опрос
40	01			Очная	2			опрос
41	01			Очная	2			опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
42	01			Очная	2			опрос
43	02			Очная	2			опрос
44	02			Очная	2	Тест Модуль 5		тест
45	02			Очная	2	Модуль 6 «Путешествия» Места в городе, знаменитые места в городе, удобства города, инфраструктура, места общественного питания, блюда, места для отдыха, типы отдыха, погода, виды транспорта Артикли (определенный, неопределенный, нулевой), настоящее совершенное время Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
46	02			Очная	2			опрос
47	02			Очная	2			опрос
48	02			Очная	2			опрос
49	02			Очная	2			опрос
50	02			Очная	2			опрос
51	03			Очная	2			опрос
52	03			Очная	2	Тест Модуль 6		тест
53	03			Очная	2	Модуль 7 «Безопасность превыше всего» Проблемы со здоровьем, рекомендации, предметы и материалы, окружающая среда, опасные предметы, проблемы тинейджеров Возвратные местоимения, модальные глаголы (must, have to, should), исчисляемые, неисчисляемые существительные, придаточные предложения цели Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
54	03			Очная	2			опрос
55	03			Очная	2			опрос
56	03			Очная	2			опрос
57	03			Очная	2			опрос
58	04			Очная	2			опрос
59	04			Очная	2			опрос
60	04			Очная	2	Тест Модуль 7		тест
61	04			Очная	2	Тематическое занятие «День Святого Патрика»		
62	04			Очная	2	Модуль 8 «Персонажи»		опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
63	04			Очная	2	Музыка и чувства, привычки, хорошие манеры, способы изучения, фильмы, прилагательные, описывающие характер Наречия (too, rather, quite), модели управления глагола, косвенная речь, разделительный вопрос, пассивный залог (простое настоящее и простое прошедшее время) Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
64	04			Очная	2			опрос
65	05			Очная	2			опрос
66	05			Очная	2			опрос
67	05			Очная	2			опрос
68	05			Очная	2			опрос
69	05			Очная	2			опрос
70	05			Очная	2	Финальный тест		опрос

«Базовый уровень» модуль 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	2	Модуль 1 «Как мы живем» Личные вещи, виды досуга, хобби, домашние обязанности, стиль жизни тинейджеров, прилагательные, описывающие внешность и характер Фразовый глагол take, простое настоящее время, наречия частотности, настоящее длительное время, статичные глаголы, словообразование (прилагательные), союзы Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
2	09			Очная	2			опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос
5	09			Очная	2			опрос
6	09			Очная	2			опрос
7	09			Очная	2			опрос
8	09			Очная	2	Тест Модуль 1		тест

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9	10			Очная	2	Модуль 2 «Преступлению нет оправдания» Преступники и преступления, детективные истории, полицейский инвентарь Простое прошедшее время, прошедшее длительное время, оборот used to, would, фразовый глагол break, союзы Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
10	10			Очная	2			опрос
11	10			Очная	2			опрос
12	10			Очная	2			опрос
13	10			Очная	2			опрос
14	10			Очная	2			опрос
15	10			Очная	2			опрос
16	10			Очная	2	Тест Модуль 2		опрос
17	10			Очная	2	Тематическое занятие «Хэллоуин»		
18	11			Очная	2	Модуль 3 «Изменчивый мир» Предсказания, знаки додиака, животные, находящиеся на грани вымирания, окружающая среда, глобальное потепление, гаджеты и их использование, проблемы тинэйджеров Простое будущее время, оборот going to, словообразование (абстрактные существительные от глаголов), условное наклонение (тип 0, 1, 2), фразовый глагол turn, модальный глагол should Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
19	11			Очная	2			опрос
20	11			Очная	2			опрос
21	11			Очная	2			опрос
22	11			Очная	2			опрос
23	11			Очная	2			опрос
24	11			Очная	2			опрос
25	11			Очная	2	Тест Модуль 3		тест
26	11			Очная	2	Тематическое занятие «День Благодарения»		опрос
27	12			Очная	2	Модуль 4 «Выйти из дома» Правила нахождения за городом, путешествия, школьные предметы, экстремальные виды спорта, спортивный инвентарь, виды отдыха		опрос
28	12			Очная	2			опрос
29	12			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
30	12			Очная	2	Модальный глагол must, should, need to, have to, фразовый глагол pick, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, словообразование (суффиксы ed, ing прилагательных) Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
31	12			Очная	2			опрос
32	12			Очная	2			опрос
33	12			Очная	2			опрос
34	12			Очная	2	Тест Модуль 4		тест
35	12			Очная	2	Промежуточный тест		тест
36	12			Очная	2	Тематическое занятие «Рождество»		
37	01			Очная	2	Модуль 5 «Деньги, деньги...» Одежда, рисунок на одежде, универмаги, продукты, способы оплаты, типы магазинов, жалобы покупателей, брак покупок Порядок прилагательных, пассивный залог, фразовый глагол come, словообразование (отрицательные прилагательные) Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
38	01			Очная	2			опрос
39	01			Очная	2			опрос
40	01			Очная	2			опрос
41	01			Очная	2			опрос
42	01			Очная	2			опрос
43	02			Очная	2			опрос
44	02			Очная	2	Тест Модуль 5		тест
45	02			Очная	2	Модуль 6 «Праздничное время» Места общественного питания, предпочтения в еде, праздники, эстрадные артисты, тематические парки аттракционов Оборот prefer, would prefer, like, would like, исчисляемые, неисчисляемые существительные, показатели количества (some, any, a lot of, (a) few, (a) little), настоящее совершенное время, словообразование		опрос
46	02			Очная	2			опрос
47	02			Очная	2			опрос
48	02			Очная	2			опрос
49	02			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
50	02			Очная	2	(существительные, прилагательные от глаголов) отрицательные местоимения, фразовый глагол give Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
51	03			Очная	2			опрос
52	03			Очная	2	Тест Модуль 6		тест
53	03			Очная	2	Модуль 7 «Доведи до сведения» Средства связи, мобильные телефоны, проблемы тинейджеров, части тела, ТВ и СМИ Косвенная речь (утверждения, вопросы, приказы), словообразование (абстрактные существительные от глаголов), фразовый глагол look, союзы Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
54	03			Очная	2			опрос
55	03			Очная	2			опрос
56	03			Очная	2			опрос
57	03			Очная	2			опрос
58	04			Очная	2			опрос
59	04			Очная	2			опрос
60	04			Очная	2	Тест Модуль 7		тест
61	04			Очная	2	Тематическое занятие «День Святого Патрика»		
62	04			Очная	2	Модуль 8 «Сверхъестественное» НЛО, спорт и спортивный инвентарь, сверхъестественные существа, черты характера, призраки Разделительный вопрос, каузативный форма, прошедшее совершенное время, глаголы make, let, словообразование (противоположные глаголы), фразовый глагол make Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
63	04			Очная	2			опрос
64	04			Очная	2			опрос
65	05			Очная	2			опрос
66	05			Очная	2			опрос
67	05			Очная	2			опрос
68	05			Очная	2			опрос
69	05			Очная	2			опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
70	05			Очная	2	Финальный тест		опрос

«Базовый уровень» модуль 4

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	2	Модуль 1 «Стили жизни» Мода, любимые вещи, занятия в выходные, семейные ценности, окрестности Статичные глаголы, простое настоящее время, настоящее длительное время, относительные местоимения, относительные придаточные предложения, образование прилагательных, фразовый глагол turn Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
2	09			Очная	2			опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос
5	09			Очная	2			опрос
6	09			Очная	2			опрос
7	09			Очная	2			опрос
8	09			Очная	2	Тест Модуль 1		тест
9	10			Очная	2	Модуль 2 «Транспорт» Аэропорты, типы лодок, виды транспорта, глагольно-адвербиальные фразы, чувства, экологические виды путешествий Прошедшее время, образование прилагательных с отрицательным значением, прилагательные, которые имеют или не имеют степеней сравнения, фразовый глагол put Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
10	10			Очная	2			опрос
11	10			Очная	2			опрос
12	10			Очная	2			опрос
13	10			Очная	2			опрос
14	10			Очная	2			опрос
15	10			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
16	10			Очная	2	Тест Модуль 2		опрос
17	10			Очная	2	Тематическое занятие «Хэллоуин»		
18	11			Очная	2	Модуль 3 «В течение рабочего дня» Профессии и качества, знаменитые люди, общение, личные качества и компетенции, процессии, связанные с экологией Настоящее совершенное время, настоящее совершенно-длительное время, оборот would, used to, фразовый глагол hang, образование сложных прилагательных, модели управления глаголов Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
19	11			Очная	2			опрос
20	11			Очная	2			опрос
21	11			Очная	2			опрос
22	11			Очная	2			опрос
23	11			Очная	2			опрос
24	11			Очная	2			опрос
25	11			Очная	2	Тест Модуль 3		тест
26	11			Очная	2	Тематическое занятие «День Благодарения»		опрос
27	12			Очная	2	Модуль 4 «Расслабление» Настоящие и цвета, здоровые привычки и упражнения, стресс, стрессовые ситуации Будущее время, слова, обозначающие время, фразовый глагол break, образование глаголов с помощью суффикса -en- Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
28	12			Очная	2			опрос
29	12			Очная	2			опрос
30	12			Очная	2			опрос
31	12			Очная	2			опрос
32	12			Очная	2			опрос
33	12			Очная	2			опрос
34	12			Очная	2	Тест Модуль 4		тест
35	12			Очная	2	Промежуточный тест		тест
36	12			Очная	2	Тематическое занятие «Рождество»		

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
37	01			Очная	2	Модуль 5 «Траты» Деньги, еда и напитки, магазины и продукты, отделы в магазине, материалы, текстуры, упаковка Образование глаголов с помощью приставок over-, under-, пассивные указатели множества, фразовый глагол рау, порядок прилагательных, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
38	01			Очная	2			опрос
39	01			Очная	2			опрос
40	01			Очная	2			опрос
41	01			Очная	2			опрос
42	01			Очная	2			опрос
43	02			Очная	2			опрос
44	02			Очная	2	Тест Модуль 5		тест
45	02			Очная	2	Модуль 6 «Возраст и периоды» Этапы в жизни, празднования, семейные отношения, внешность, типы сообщений, дома Образование абстрактных прилагательных, модальные глаголы, построение дедуктивных выводов, фразовый глагол go, придаточные цели Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
46	02			Очная	2			опрос
47	02			Очная	2			опрос
48	02			Очная	2			опрос
49	02			Очная	2			опрос
50	02			Очная	2			опрос
51	03			Очная	2			опрос
52	03			Очная	2	Тест Модуль 6		тест
53	03			Очная	2	Модуль 7 «Путешествия» Погода, электронные гаджеты, болезни и травмы, типы отдыха, животные, находящиеся на грани вымирания Косвенная речь, каузативная форма, союзы, образование сложных существительных, фразовый глагол: make		опрос
54	03			Очная	2			опрос
55	03			Очная	2			опрос
56	03			Очная	2			опрос
57	03			Очная	2			опрос

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
58	04			Очная	2	Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
59	04			Очная	2			опрос
60	04			Очная	2	Тест Модуль 7		тест
61	04			Очная	2	Тематическое занятие «День Святого Патрика»		
62	04			Очная	2	Модуль 8 «Разум» Разум, память, воображение, сны, звуки и шум Условное наклонение, желание, фразовый глагол give, образование существительных от глаголов, последовательность событий Развитие навыков аудирования, говорения, письма		опрос
63	04			Очная	2			опрос
64	04			Очная	2			опрос
65	05			Очная	2			опрос
66	05			Очная	2			опрос
67	05			Очная	2			опрос
68	05			Очная	2			опрос
69	05			Очная	2			опрос
70	05			Очная	2	Финальный тест		опрос

Методические материалы

Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.)

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

В качестве методов воспитания применяются следующие:

- методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Оценочные материалы

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый контроль в конце курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки (формы – фронтальный опрос, индивидуальный опрос)

Промежуточный контроль проводится в конце каждой группы разделов и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер (проверочные тестовые работы)

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются теоретические знания, умения во всех видах речевой деятельности.

Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

В качестве итоговой аттестации может признаваться сертификат международного образца (Cambridge English Qualification) соответствующего уровня.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Библиотечный фонд:

- УМК для учителя
 - ☐ учебник,
 - ☐ рабочая тетрадь,
 - ☐ книга для учителя; – Для

личного пользования учащихся

- ☐ учебник
- ☐ рабочая тетрадь; –

Демонстрационные печатные пособия

- ☐ алфавит (настенная таблица),
- ☐ транскрипционные знаки (таблица),
- ☐ грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала,
- ☐ учебные плакаты по предмету, – Информационно-

коммуникационные средства обучения

- ☐ мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет),
- ☐ интерактивная доска – Экранно-звуковые и

мультимедийные средства обучения

- ☐ аудиокурс для занятий в классе,
- ☐ мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Список использованной литературы

1. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 1 – Student’s Book, Express Publishing
2. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 1 – Workbook & Grammar Book, Express Publishing
3. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 1 – Teacher’s Book, Express Publishing
4. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 1 – Class Audio CDs (set of 4), Express Publishing
5. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 1 – Test Booklet, Express Publishing
6. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 1 – Test Booklet CD-ROM, Express Publishing
7. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 2 – Student’s Book, Express Publishing
8. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 2 – Workbook & Grammar Book, Express Publishing
9. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 2 – Teacher’s Book, Express Publishing
10. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 2 – Class Audio CDs (set of 4), Express Publishing
11. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 2 – Test Booklet, Express Publishing
12. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 2 – Test Booklet CD-ROM, Express Publishing

13. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 3 – Student’s Book, Express Publishing
14. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 3 – Workbook & Grammar Book, Express Publishing
15. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 3 – Teacher’s Book, Express Publishing
16. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 3 – Class Audio CDs (set of 4), Express Publishing
17. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 3 – Test Booklet, Express Publishing
18. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 3 – Test Booklet CD-ROM, Express Publishing
19. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 4 – Student’s Book, Express Publishing
20. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 4 – Workbook & Grammar Book, Express Publishing
21. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 4 – Teacher’s Book, Express Publishing
22. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 4 – Class Audio CDs (set of 4), Express Publishing
23. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 4 – Test Booklet, Express Publishing
24. Jenny Dooley, Virginia Evans Blockbuster 4 – Test Booklet CD-ROM, Express Publishing