

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ХАЙЛАЙТ-ПЛЮС»**

**Кемеровская область, г. Кемерово, пр. Ленина, дом 137/3
ИНН 4205236766, ОГРН 1124205001007, тел. 37-07-60**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор**

**Коврова А.Л.
«02» сентября 2019 года**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности**

«Английский язык»

Возраст обучающихся: от 18 лет
Нормативный срок освоения программы: 6 лет

Авторы составители:
Седова Е.А.

г. Кемерово, 2019 год

Оглавление

Пояснительная записка (описание образовательной программы)	4
Нормативная база	4
Направления ДООП.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность ДООП.....	4
Цель и задачи ДООП.....	5
Возраст учащихся, участвующих в реализации данной ДООП:	6
Сроки реализации ДООП	6
Формы и режим занятий.....	6
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
Учебный план (вариативные учебные планы).....	8
Учебный план «Стартовый уровень» модуль 1	8
Учебный план «Стартовый уровень» модуль 2	8
Учебный план «Базовый уровень» модуль 3	9
Учебный план «Базовый уровень» модуль 4.....	9
Учебный план «Продвинутый уровень» модуль 5	9
Учебный план «Продвинутый уровень» модуль 6.....	10
Содержание программного материала.	10
«Стартовый уровень» модуль 1	10
«Стартовый уровень» модуль 2	11
«Базовый уровень» модуль 3	11
«Базовый уровень» модуль 4	12
«Продвинутый уровень» модуль 5	12
«Продвинутый уровень» модуль 6	13
Календарный учебный график.....	14
«Стартовый уровень» модуль 1	14
«Стартовый уровень» модуль 2	18
«Базовый уровень» модуль 3	22
«Базовый уровень» модуль 4	27
«Продвинутый уровень» модуль 5	31
«Продвинутый уровень» модуль 6	35
Методические материалы	38
Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.).....	38
Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана	39
Оценочные материалы.....	39
Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	39

Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)	40
Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы	40
Список использованной литературы	40

Пояснительная записка (описание образовательной программы)

Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) социально-педагогической направленности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242
4. Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
6. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564)

Направления ДООП

Образовательная деятельность по данной ДООП направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность и педагогическая целесообразность ДООП

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять

свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет **культурологическую** направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Цель и задачи ДООП

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю; - расширять кругозор учащихся; - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиозаписями на цифровых носителях, проигрывателями, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку взрослых:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая; – коммуникативной направленности; – осознанного владения иностранным языком; – наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной ДООП:

Эта программа рассчитана на 6 учебных лет для взрослых.

Сроки реализации ДООП

Срок реализации образовательной программы составляет 6 лет и делится на 6 модулей.

1. «Стартовый уровень» модуль 1;
2. «Стартовый уровень» модуль 2;
3. «Базовый уровень» модуль 3;
4. «Базовый уровень» модуль 4;
5. «Продвинутый уровень» модуль 5;
6. «Продвинутый уровень» модуль 6.

Срок освоения каждого модуля – 9 месяцев.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме на английском языке.

Программа рассчитана на 840 часов

1. «Стартовый уровень» модуль 1 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа;
2. «Стартовый уровень» модуль 2 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа;
3. «Базовый уровень» модуль 3 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа;
4. «Базовый уровень» модуль 4 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа.
5. «Продвинутый уровень» модуль 5 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа.
6. «Продвинутый уровень» модуль 6 – 140 академических часов при продолжительности занятий 2 академических часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

За первый год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень pre A1 (CEFR), т.е. смогут поприветствовать на английском языке и поблагодарить за услугу, говорить о себе в 2-3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах

собеседника, о его семье и профессии, прощаться, научатся читать элементарные предложения (не более 7-9 слов) на основе известной лексики, воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой, смогут написать свое имя, дату рождения, краткие сведения о себе

За второй год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень A1 (CEFR), т.е. использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о своих предпочтениях в еде, музыке и др., смогут обмениваться 2-3 фразами о себе, своем городе, выражать мнения о том, что нравится, задавать вопросы касательно интересов собеседника, смогут распознавать и понимать знакомые слова и простые фразы (реклама, открытки), читать небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой, научатся понимать на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы, понимать слова учителя и короткие инструкции, писать короткие поздравительные открытки, письма, заполнять вопросник о себе (свое имя, национальность, адрес).

За третий год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень A2 (CEFR), т.е. смогут рассказать о себе, о работе и досуге несколькими предложениями, высказать мнение на основе изученного материала, будут принимать участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т.д.), запрашивать информацию о направлении, местонахождении, просить об услуге, научатся читать небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400-500 слов), будут распознавать и понимать на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой, понимать простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов, научатся писать сообщения или короткие записки, используя уже знакомую лексику, а также привлекая словарь (до 10-15 предложений)

За четвертый год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень B1 (CEFR), т.е. смогут описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2-3 минут, смогут принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету, будут читать тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимать основную идею. Текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики, смогут в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки, в диалогах до 2 минут понимать точку зрения говорящих, понимать особую лексику из контекста, смогут писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем)

За пятый год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень B2 (CEFR), т.е. будут выражать свое мнение понятно, детализировано, описывать события, развивать и подтверждать свою точку зрения примерами, будут общаться с довольно высоким уровнем спонтанности даже с носителями языка, понимать полностью речь носителей языка и будут способны реагировать во всех типичных ситуациях, смогут читать с почти полным пониманием тематические статьи и отчеты, художественные тексты на неадаптированном английском языке, будут воспринимать относительно свободно длинные тексты на слух на стандартном английском, например радиопередачи, интервью, смогут писать детальные и доступные для понимания тексты на широкий диапазон тем, сочинения и статьи на разные темы, познакомятся со стилями письма (формальный и неформальный)

За шестой год обучения учащиеся должны знать и практически владеть навыками общения, уровень C1 (CEFR), т.е. будут выражать свое мнение на свободную тему спонтанно, используя сложные грамматические конструкции, синонимы, будут осуществлять коммуникацию с любой ситуацией с носителями языка, прибегая к

аргументированным ответам, будут читать неадаптированные статьи и теста на английском языке с полным пониманием смысла, осуществлять анализ прочитанной литературы, смогут воспринимать длинные отрывки, в том числе на не стандартном английском языке (особые акценты, наречия) с полным пониманием услышанного, смогут осуществлять бизнес-переписку, писать статьи и сочинения на любую заданную продвинутую грамматику и стилистически окрашенную лексику.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений; – знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы проведения итогов реализации ДООП (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования; – проведение праздников;
- проведение открытых уроков для родителей;

Учебный план (вариативные учебные планы)

Учебный план «Стартовый уровень» модуль 1

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1	12	4	8	Опрос, тест
2	Раздел 2	12	4	8	Опрос, тест
3	Раздел 3	10	4	6	Опрос, тест
4	Раздел 4	12	4	8	Опрос, тест
5	Раздел 5	10	4	6	Опрос, тест
6	Раздел 6	14	4	10	Опрос, тест
7	Раздел 7	10	4	6	Опрос, тест
8	Раздел 8	12	4	8	Опрос, тест
9	Раздел 9	10	4	6	Опрос, тест
10	Раздел 10	12	4	8	Опрос, тест
11	Раздел 11	10	4	6	Опрос, тест
12	Раздел 12	16	4	12	Опрос, тест
	Итого	140	48	92	

Учебный план «Стартовый уровень» модуль 2

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1	12	4	8	Опрос, тест
2	Раздел 2	12	4	8	Опрос, тест
3	Раздел 3	10	4	6	Опрос, тест
4	Раздел 4	12	4	8	Опрос, тест
5	Раздел 5	10	4	6	Опрос, тест
6	Раздел 6	14	4	10	Опрос, тест

7	Раздел 7	10	4	6	Опрос, тест
8	Раздел 8	12	4	8	Опрос, тест
9	Раздел 9	10	4	6	Опрос, тест
10	Раздел 10	12	4	8	Опрос, тест
11	Раздел 11	10	4	6	Опрос, тест
12	Раздел 12	16	4	12	Опрос, тест
	Итого	140	48	94	

Учебный план «Базовый уровень» модуль 3

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1	12	4	8	Опрос, тест
2	Раздел 2	12	4	8	Опрос, тест
3	Раздел 3	10	4	6	Опрос, тест
4	Раздел 4	12	4	8	Опрос, тест
5	Раздел 5	10	4	6	Опрос, тест
6	Раздел 6	14	4	10	Опрос, тест
7	Раздел 7	10	4	6	Опрос, тест
8	Раздел 8	12	4	8	Опрос, тест
9	Раздел 9	10	4	6	Опрос, тест
10	Раздел 10	12	4	8	Опрос, тест
11	Раздел 11	10	4	6	Опрос, тест
12	Раздел 12	16	4	12	Опрос, тест
	Итого	140	48	94	

Учебный план «Базовый уровень» модуль 4

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1	14	6	8	Опрос, тест
2	Раздел 2	14	6	8	Опрос, тест
3	Раздел 3	14	6	8	Опрос, тест
4	Раздел 4	14	6	8	Опрос, тест
5	Раздел 5	14	6	8	Опрос, тест
6	Раздел 6	14	6	8	Опрос, тест
7	Раздел 7	14	6	8	Опрос, тест
8	Раздел 8	14	6	8	Опрос, тест
9	Раздел 9	14	6	8	Опрос, тест
10	Раздел 10	14	6	8	Опрос, тест
	Итого	140	60	80	

Учебный план «Продвинутый уровень» модуль 5

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1	14	6	8	Опрос, тест
2	Раздел 2	14	6	8	Опрос, тест
3	Раздел 3	14	6	8	Опрос, тест
4	Раздел 4	14	6	8	Опрос, тест
5	Раздел 5	14	6	8	Опрос, тест
6	Раздел 6	14	6	8	Опрос, тест
7	Раздел 7	14	6	8	Опрос, тест

8	Раздел 8	14	6	8	Опрос, тест
9	Раздел 9	14	6	8	Опрос, тест
10	Раздел 10	14	6	8	Опрос, тест
	Итого	140	60	80	

Учебный план «Продвинутый уровень» модуль 6

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1	14	6	8	Опрос, тест
2	Раздел 2	14	6	8	Опрос, тест
3	Раздел 3	14	6	8	Опрос, тест
4	Раздел 4	14	6	8	Опрос, тест
5	Раздел 5	14	6	8	Опрос, тест
6	Раздел 6	14	6	8	Опрос, тест
7	Раздел 7	14	6	8	Опрос, тест
8	Раздел 8	14	6	8	Опрос, тест
9	Раздел 9	14	6	8	Опрос, тест
10	Раздел 10	14	6	8	Опрос, тест
	Итого	140	60	80	

Содержание программного материала.

«Стартовый уровень» модуль 1

Лексические навыки:

- Цифры (0-10, 11-100), телефонные номера
- Дни недели – Страны, национальности
- Маленькие предметы и сувениры
- Люди: семья, профессии, распорядок дня
- Цвета – Еда и напитки – Спорт
- Жанры фильмов

Грамматические навыки

- Глагол to be
- Общие и специальные вопросы, порядок слов в вопросительном предложении
- Единственное и множественное число имен существительных – Местоимения: указательные, объектные
- Прилагательные: наиболее распространенные, цвета, притяжательные
- Простое настоящее время, настоящее длительное время, простое прошедшее время
- Наречия частотности
- Модальный глагол can
- Модель управления глаголов: like, love, hate + verb + -ing
- оборот there is a... / there are some...

«Стартовый уровень» модуль 2

Лексические навыки:

- Дни недели
- Числительные: количественные (0-20, 21-100), порядковые числительные, даты
- Страны и национальности – Прилагательные: цвета, распространенные
- Устойчивые выражения с глаголами (бытовые действия)
- Семья – Погода и времена года
- Предлоги: места и движения, времени
- Дом, здания – Продукты питания – Досуг

Грамматические навыки

- Глагол to be
- Прилагательные: притяжательные, степени сравнения
- Артикль: неопределенный
- Местоимения: указательные, объектные
- Глагол: повелительное наклонение, простое настоящее время, настоящее длительное время, простое прошедшее время, выражение будущего времени, настоящее совершенное время
- Модальный глагол: can

«Базовый уровень» модуль 3

Лексические навыки:

- Алфавит
- Числительные
- Досуг
- Предлоги времени, места
- Модели управления глагола: глаголы с предлогами, verbs + to + infinitive, verb + gerund,
- Устойчивые выражения с глаголами make, do
- Прилагательные с окончаниями -ed, -ing
- Здоровье и тело
- Наречия образа действия
- Животные
- Фобии и слова, связанные со страхом
- Словообразование – Спорт, выражения движения

Грамматические навыки

- Порядок слов в вопросительном предложении
- Глагол: простое настоящее время, настоящее длительное время, простое прошедшее время, прошедшее длительное время, оборот be going to, used to, настоящее совершенное время, простое будущее время, модели управления глагола, пассивный залог, прошедшее совершенное время
- Определительные придаточные предложения

- Прилагательные: сравнительная и превосходная степени сравнения
- Модальные глаголы: have to, must, should, might
- Условное наклонение: тип 1, тип 2
- Притяжательные местоимения –
- Косвенная речь

«Базовый уровень» модуль 4

Лексические навыки:

- Еда и готовка
- Семья, отношения
- Деньги –
- Транспорт – Спорт –
- Кино – Тело

- Образование
- Дома –
- Работа
- Преступления

Грамматические навыки

- Глагол: простое настоящее время, настоящее длительное время, динамические и статичные глаголы, выражение будущего времени: настоящее длительное время, оборот going to, простое будущее время, настоящее совершенное время, простое прошедшее время, настоящее совершенное длительное время, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, оборот used to, модели управления глагола
- Определительные и неопределительные придаточные предложения –
- Прилагательные: сравнительная и превосходная степени сравнения –
- Артикли: неопределенный, определенный, нулевой
- Модальные глаголы: have to, must, should, might, can, could, be able to, have to
- Условное наклонение: тип 1, тип 2, тип 3
- Притяжательные местоимения –
- Косвенная речь – Пассивный залог

«Продвинутый уровень» модуль 5

Лексические навыки:

- Болезни и травмы
- Одежда и мода
- Путешествия по воздуху
- Защита окружающей природы
- Чувства – Музыка – Сон –
- Тело

- Преступление и наказание
- СМИ

- Реклама, бизнес
- наука

Грамматические навыки

- Образование вопросов
- Глагол: вспомогательные глаголы, настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время, прошедшее совершенное длительное время, будущее совершенное время и будущее совершенное длительное время, модели управления глагола, оборот used to, be used to, get used to
- Сравнительный оборот the...the
- Субстантивированные прилагательные, порядок прилагательных
- Условное наклонение тип 0, тип 1, нереальное условное наклонение, wish
- Модальные глаголы в прошедшем времени – Пассивный залог, неличные формы пассивного залога – Косвенная речь
- Неисчисляемые имена существительные и множественное число имен существительных
- Артикли

«Продвинутый уровень» модуль 6

Лексические навыки:

- Личность
- Работа
- Изучение языков
- Конфликты и военные действия
- Звуки и человеческий голос –
- Описание книг и фильмов –
- Деньги – Время
- Телефоны и технологии
- Искусства, идиомы с цветами
- Здоровье и медицина –
- Путешествия – Животные
- Приготовление пищи

Грамматические навыки

- Придаточные предложения: союзы, наречия
- Местоимения
- Прошедшее время: привычные действия и инциденты
- Инверсия – Нереальное значение прошедших времен
- Каузативные формы –
- Условное наклонение –
- Модальные глаголы
- Модели управления глаголов –
- Выражение будущего времени –
- Относительные придаточные

Календарный учебный график

«Стартовый уровень» модуль 1

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формат занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формат контроля
1	09			Очная	2	Правила чтения английского языка		опрос
2	09			Очная	2	Раздел 1 Грамматика: Глагол to be (единственное число) Лексика: Цифры (0-10), дни недели, страны Произношение ([h], [aɪ], [i:], [ɪ], [əʊ], [s], [ʃ]) Английский алфавит, регистрация в гостинице, бронирование столика в ресторане, предметы в классе, фразы, используемые на уроке		опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос
5	09			Очная	2			опрос
6	09			Очная	2			тест
7	09			Очная	2	Раздел 2 Грамматика: Глагол to be (множественное число), специальные вопросы с глаголом to be Лексика: Национальности, телефонные номера, цифры (11-100) Произношение ([dʒ], [ʒ], [ʃ], ритм в предложении)		опрос
8	10			Очная	2			опрос
9	10			Очная	2			опрос
10	10			Очная	2			опрос
11	10			Очная	2	Тест Раздел 2		тест
12	10			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 1 и 2		опрос
13	10			Очная	2	Раздел 3 Грамматика: Имя существительное (единственное и множественное число), неопределенный артикль (a/an), указательные местоимения (this, that, these, those) Лексика: Маленькие предметы, сувениры Произношение ([z], [s], окончание множественного числа имен существительных, [ð], [ə], [ʊə], [s], [k]) Цены, покупка обеда		опрос
14	10			Очная	2			опрос
15	10			Очная	2			опрос
16	11			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
17	11			Очная	2	Тест Раздел 3		тест
18	11			Очная	2	Раздел 4 Грамматика: Притяжательные прилагательные, притяжательное 's, место прилагательных в предложении Лексика: Люди и члены семьи, цвета, наиболее распространенные прилагательные Произношение ([ʌ], [æ], [ə], [u:], [ɑ:], [ɔ:], связывание слов)		опрос
19	11			Очная	2			опрос
20	11			Очная	2			опрос
21	11			Очная	2			опрос
22	11			Очная	2	Тест раздел 4		тест
23	12			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 3 и 4		опрос
24	12			Очная	2	Раздел 5 Грамматика: Простое настоящее время (положительная, отрицательная, вопросительная формы в 1 л. ед. числа и во мн. числе) Лексика: Еда и напитки, наиболее распространенные выражения с глаголами (часть 1) Произношение (ударение в словах, [ʃ], [dʒ], [g], [w], [v], [r], ритм в предложении, связывание слов, непронизносимые согласные) Время, описание чувств		опрос
25	12			Очная	2			опрос
26	12			Очная	2			опрос
27	12			Очная	2			опрос
28	12			Очная	2	Тест Раздел 5		тест
29	12			Очная	2	Раздел 6 Грамматика: Простое настоящее время (положительная, отрицательная, вопросительная формы в 3 л. ед. числа), наречия частотности Лексика: Профессии, места работы, описание обычного дня Произношение (окончание 3 л. ед. числа глаголов в простом настоящем времени, [z:], [j], ритм в предложении)		опрос
30	12			Очная	2			опрос
31	12			Очная	2			опрос
32	01			Очная	2			опрос
33	01			Очная	2	Тест Раздел 6		тест

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
34	01			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 5 и 6		опрос
35	01			Очная	2	Промежуточный тест Раздел 1-6		тест
36	01			Очная	2	Раздел 7 Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, глагол to be и простое настоящее время, повелительное наклонение, объектные местоимения Лексика: Спорт, наиболее распространенные выражение с глаголами (часть 2), жанры фильмов Произношение ([w], [h], [eə], [aʊ], [θ], ритм в предложении, интонация) Месяца, порядковые числительные, даты		опрос
37	01			Очная	2			опрос
38	01			Очная	2			опрос
39	02			Очная	2			опрос
40	02			Очная	2	Тест Раздел 7		тест
41	02			Очная	2	Раздел 8 Грамматика: Модальный глагол can, модель управления глаголов (like, love, hate + verb + -ing) Лексика: Выражения с глаголами, действия Произношение ([æ], [ɑ:], [ə], [ʊ], [u:], [ŋ], ритм в предложении)		опрос
42	02			Очная	2			опрос
43	02			Очная	2			опрос
44	02			Очная	2			опрос
45	02			Очная	2	Тест Раздел 8		тест
46	02			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 7 и 8		опрос
47	03			Очная	2	Раздел 9 Грамматика: Настоящее длительное время, сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени Лексика: Наиболее распространенные с глаголами (путешествия), одежда Произношение (ритм в предложении, [z:], [i:], [e], [eə]) Предложения и приглашения		опрос
48	03			Очная	2			опрос
49	03			Очная	2			опрос
50	03			Очная	2			опрос
51	03			Очная	2	Тест Раздел 9		тест

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
52	03			Очная	2	Раздел 10 Грамматика: оборот there is a..., there are some..., простое прошедшее время глагола to be Лексика: Гостиницы, предлоги места (at, in, on, under) Произношение ([eə], [ɪə], простое прошедшее время глагола to be, ритм в предложении)		опрос
53	03			Очная	2			опрос
54	04			Очная	2			опрос
55	04			Очная	2			опрос
56	04			Очная	2	Тест раздел 10		тест
57	04			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 9 и 10		опрос
58	04			Очная	2	Раздел 11 Грамматика: Простое прошедшее время (правильные глаголы, неправильные глаголы do, get, go, have) Лексика: Правильные глаголы, устойчивые выражения с глаголами do, get, go, have Произношение (окончание простого прошедшего времени правильных глаголов, ритм в предложении, вежливая интонация) Вопросы и ответы о пути куда-то, предлоги места (next to, between, on the left/right, opposite, on the corner)		опрос
59	04			Очная	2			опрос
60	04			Очная	2			опрос
61	04			Очная	2			опрос
62	05			Очная	2	Тест Раздел 11		тест
63	05			Очная	2	Раздел 12 Грамматика: Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы), настоящее длительное время в значении будущего времени Лексика: Неправильные глаголы, выражения будущего времени (tonight, tomorrow и т.д.) Произношение (неправильные глаголы, буквосочетание ea)		опрос
64	05			Очная	2			опрос
65	05			Очная	2			опрос
66	05			Очная	2			опрос
67	05			Очная	2	Тест раздел 12		опрос
68	05			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 11 и 12		опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
69	05			Очная	2	Промежуточный тест Раздел 7-12		тест
70	05			Очная	2	Итоговый тест		тест

«Стартовый уровень» модуль 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	2	Вводный тест		тест
2	09			Очная	2	Раздел 1 Грамматика: Глагол to be (положительная, отрицательная, вопросительная формы), субъектные местоимения, притяжательные прилагательные Лексика: Дни недели, количественные числительные (0-20, 21-100), страны и национальности, фразы, используемые на уроке Произношение (гласные звуки, ударение в словах, [ə], [ʃ], [dʒ], [əʊ], [u:], [ɑ:], ударение в предложении, алфавит) Слова, связанные с гостиницей, регистрация в гостинице, предложение, принятие/отказ предложения		опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос
5	09			Очная	2			опрос
6	09			Очная	2			тест
7	09			Очная	2	Раздел 2 Грамматика: Неопределенный артикль (a/an), множественное число имен существительных, указательные местоимения (this, that, these, those), место прилагательных в предложении, повелительное наклонение, let's		опрос
8	10			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9	10			Очная	2	Лексика: Предметы, цвета, наиболее распространенные прилагательные, определения, чувства Произношение окончание множественного числа имен существительных, буквосочетание th, длинные и короткие гласные звуки, понимание связной речи)		опрос
10	10			Очная	2	существительных, буквосочетание th, длинные и короткие гласные звуки, понимание связной речи)		опрос
11	10			Очная	2	Тест Раздел 2		тест
12	10			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 1 и 2		опрос
13	10			Очная	2	Раздел 3 Грамматика: Простое настоящее время (положительная, отрицательная, вопросительная формы), порядок слов в вопросах Лексика: Выражения с глаголами, профессии, вопросительные слова Произношение: (окончание 3л. ед.ч. глаголов в простом настоящем времени, [z:], ударение в предложении)		опрос
14	10			Очная	2	Перекусы и напитки, время, заказ еды и напитков, знакомство с кем-либо и представление кого-либо		опрос
15	10			Очная	2	Тест Раздел 3		тест
16	11			Очная	2	Раздел 4 Грамматика: Вопросительное слово whose, притяжательное 's, предлоги времени (at, in, on), предлоги места (at, in, to), место наречия ы выражений частотности в предложении Лексика: Семья, ежедневные занятия, наречия и выражения частотности Произношение ([ʌ], буква o, связывание слов и ударение в предложении, буква h)		опрос
17	11			Очная	2	Тест раздел 4		тест
18	11			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 3 и 4		опрос
19	11			Очная	2			опрос
20	11			Очная	2			опрос
21	11			Очная	2			опрос
22	11			Очная	2			тест
23	12			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
24	12			Очная	2	Раздел 5 Грамматика: Модальный глагол can, настоящее длительное время, сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени Лексика: Выражения с глаголами, погода, времена года Произношение (ударение в предложении, [ŋ], места в Лондоне) Одежда, покупка одежды, цены, извинения		опрос
25	12			Очная	2			опрос
26	12			Очная	2			опрос
27	12			Очная	2			опрос
28	12			Очная	2	Тест Раздел 5		тест
29	12			Очная	2	Раздел 6 Грамматика: Объектные местоимения, модель управления глаголом: like + verb + -ing, повторение вспомогательных глаголов to be и to do Лексика: Разговор по телефону, даты, порядковые числительные, музыка Произношение ([aɪ], [ɪ], [i:], буквосочетания согласных, [j])		опрос
30	12			Очная	2			опрос
31	12			Очная	2			опрос
32	01			Очная	2			опрос
33	01			Очная	2	Тест Раздел 6		тест
34	01			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 5 и 6		опрос
35	01			Очная	2	Промежуточный тест Раздел 1-6		тест
36	01			Очная	2	Раздел 7 Грамматика: Простое прошедшее время Лексика: Словообразование (название профессий от глаголов), выражения прошедшего времени, устойчивые выражения с глаголами go, have, get Произношение (ударение в предложении, произношение окончания простого прошедшего времени) Ориентирование на местности, вопросы о пути до чего-то, объяснение пути до чего-то		опрос
37	01			Очная	2			опрос
38	01			Очная	2			опрос
39	02			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
40	02			Очная	2	Тест Раздел 7		тест
41	02			Очная	2	Раздел 8 Грамматика: Простое прошедшее время, оборот there is a..., there are some/any..., there was, there were Лексика: Неправильные глаголы, дома, предлоги месте и движения Произношение (простое прошедшее время глаголов, [eə], [ɪə], ударение в предложении, непроизносимые буквы)		опрос
42	02			Очная	2			опрос
43	02			Очная	2			опрос
44	02			Очная	2			опрос
45	02			Очная	2	Тест Раздел 8		тест
46	02			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 7 и 8		опрос
47	03			Очная	2	Раздел 9 Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, показатели количества, сравнительная степень имен прилагательных. Лексика: Еда, контейнеры для еды, большие количественные числительные Произношение (буквосочетание ea, [ʃ], [s]. [ə], ударение в предложении) Меню, заказ еды в ресторане		опрос
48	03			Очная	2			опрос
49	03			Очная	2			опрос
50	03			Очная	2			опрос
51	03			Очная	2	Тест Раздел 9		тест
52	03			Очная	2	Раздел 10 Грамматика: Превосходная степень сравнения имен прилагательных, оборот be going to, выражения будущего времени Лексика: Места и здания, досуг, устойчивые выражения с глаголами Произношение (устойчивые группы согласных, ударение в предложении, буквосочетание oo)		опрос
53	03			Очная	2			опрос
54	04			Очная	2			опрос
55	04			Очная	2			опрос
56	04			Очная	2	Тест раздел 10		тест
57	04			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 9 и 10		опрос
58	04			Очная	2	Раздел 11 Грамматика: Наречия образа действия,		опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
59	04			Очная	2	модель управления глагола verbs + to + infinitive, артикли		опрос
60	04			Очная	2	Лексика: Распространенные наречия, глаголы, входящие в группу модели управления глагола verbs + to + infinitive, интернет		опрос
61	04			Очная	2	Произношение (ударение в словах, ударение в предложении) Общественный транспорт		опрос
62	05			Очная	2	Тест Раздел 11		тест
63	05			Очная	2	Раздел 12 Грамматика: Настоящее совершенное время, сопоставление настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени, порядок слов в предложении		опрос
64	05			Очная	2	Лексика: Неправильные формы причастий прошедшего времени		опрос
65	05			Очная	2	Произношение (ударение в предложении, неправильные формы причастий прошедшего времени)		опрос
66	05			Очная	2	Тест раздел 12		опрос
67	05			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 11 и 12		опрос
68	05			Очная	2	Промежуточный тест Раздел 7-12		тест
69	05			Очная	2	Итоговый тест		тест

«Базовый уровень» модуль 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	2	Вводный тест		тест

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2	09			Очная	2	Раздел 1 Грамматика: Порядок слов в просительном предложении, простое настоящее время, настоящее совершенное время Лексика: Распространенные выражения с глаголами, алфавит, цифры, описание людей: внешность и характер, одежда, предлоги места Произношение (гласные звуки, алфавит, окончание 3л. ед.ч. простого настоящего времени, [э], [з:]) Описание проблемы, просьба помочь		опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос
5	09			Очная	2			опрос
6	09			Очная	2	Тест Раздел 1		тест
7	09			Очная	2	Раздел 2 Грамматика: Простое прошедшее время, прошедшее длительное время, выражения времени и последовательности действия Лексика: Досуг, предлоги времени и места (at, in, on), устойчивые выражения с глаголами Произношение (окончание простого прошедшего времени правильных глаголов, ударение в предложении, ударение в словах)		опрос
8	10			Очная	2			опрос
9	10			Очная	2			опрос
10	10			Очная	2			опрос
11	10			Очная	2	Тест Раздел 2		тест
12	10			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 1 и 2		опрос
13	10			Очная	2	Раздел 3 Грамматика: оборот be going to (планы и предсказания), настоящее длительное время (запланированные действия), определительные косвенные предложения Лексика: аэропорт, глаголы с предлогами,		опрос
14	10			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
15	10			Очная	2	выражения для перефразирования Произношение (ударение в предложении, быстрая речь, дружелюбный тон, чтение транскрипции в словаре)		опрос
16	11			Очная	2	Меню, заказ еды и напитков, проблемы в ресторане		опрос
17	11			Очная	2	Тест Раздел 3		тест
18	11			Очная	2	Раздел 4 Грамматика: настоящее совершенное время, сопоставление простого прошедшего и настоящего совершенного времен Лексика: домашние обязанности, шопинг, прилагательные с окончаниями -ed и -ing Произношение ([j], [dʒ], чтение буквы с и буквосочетания ch, [e], [aʊ], [ʌ])		опрос
19	11			Очная	2			опрос
20	11			Очная	2			опрос
21	11			Очная	2			опрос
22	11			Очная	2	Тест раздел 4		тест
23	12			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 3 и 4		опрос
24	12			Очная	2	Раздел 5 Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и наречий, показатели количества Лексика: выражения, связанный с проведением времени, описание города, здоровье и тело Произношение (ударение в предложении, ударение в словах, [ʌ], [u:], [aɪ], [e]) Шопинг, предложения, возврат в магазин, договоренность о встрече с кем-либо		опрос
25	12			Очная	2			опрос
26	12			Очная	2			опрос
27	12			Очная	2			опрос
28	12			Очная	2	Тест Раздел 5		тест
29	12			Очная	2	Раздел 6 Грамматика: простое будущее время (предсказание, решение, предложение,		опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
30	12			Очная	2	обещание), повторение временных форм глагола (настоящее, прошедшее и будущее время)		опрос
31	12			Очная	2	Лексика: противоположные по смыслу глаголы, устойчивые выражения verb + back, устойчивые сочетания прилагательных и предлогов		опрос
32	01			Очная	2	Произношение (простое будущее время 'll, won't, ударение в двусложных словах, буквосочетание ow)		опрос
33	01			Очная	2	Тест Раздел 6		тест
34	01			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 5 и 6		опрос
35	01			Очная	2	Промежуточный тест Раздел 1-6		тест
36	01			Очная	2	Раздел 7 Грамматика: модели управления глагола: to-infinitive, gerund, модальные глаголы: have to, must Лексика: модели управления глагола: to-infinitive, gerund, определения: a bit, really и т.п. Произношение (безударная форма частицы to, связывание слов, чтение буквы i, модальный глагол must) Недомогания: головная боль, кашель, описание симптомов, покупка лекарств		опрос
37	01			Очная	2			опрос
38	01			Очная	2			опрос
39	02			Очная	2			опрос
40	02			Очная	2	Тест Раздел 7		тест
41	02			Очная	2	Раздел 8 Грамматика: модальный глагол should, условное наклонение (тип 1), притяжательные местоимения Лексика: глагол get, глаголы, которые часто путаются, наречия образа действия Произношение ([ʊ], [u:]), ударение в предложении, связывание слов, т-ритм в предложении)		опрос
42	02			Очная	2			опрос
43	02			Очная	2			опрос
44	02			Очная	2			опрос
45	02			Очная	2	Тест Раздел 8		тест

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
46	02			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 7 и 8		опрос
47	03			Очная	2	Раздел 9 Грамматика: условное наклонение (тип 2), настоящее совершенное время, сопоставление простого прошедшего времени и настоящего совершенного времени Лексика: животные, фобии и слова, связанные со страхом, биографии Произношение (ударение в словах, ударение в предложении, [ɜ:]) Вопросы и ответы, касающиеся пути куда-либо на улице и общественным транспортом, извинения		опрос
48	03			Очная	2			опрос
49	03			Очная	2			опрос
50	03			Очная	2			опрос
51	03			Очная	2	Тест Раздел 9		тест
52	03			Очная	2	Раздел 10 Грамматика: пассивный залог, оборот used to, модальный глагол might Лексика: глаголы, связанные с изобретениями и открытиями, школьные предметы, словообразование (образование существительных) Произношение ([ʃ], окончание -ed причастий прошедшего времени, ударение в предложении, used to, didn't used to, дифтонги)		опрос
53	03			Очная	2			опрос
54	04			Очная	2			опрос
55	04			Очная	2			опрос
56	04			Очная	2	Тест раздел 10		тест
57	04			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 9 и 10		опрос
58	04			Очная	2	Раздел 11 Грамматика: выражение движения, порядок слов с фразовыми глаголами, so, neither + вспомогательный глагол Лексика: спорт, выражения движения, фразовые глаголы, совпадения Произношение (спорт, связывание слов, ударение в предложении, [θ], [ð]) Телефонный разговор, сообщение для кого-то, пересказ новостей		опрос
59	04			Очная	2			опрос
60	04			Очная	2			опрос
61	04			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
62	05			Очная	2	Тест Раздел 11		тест
63	05			Очная	2	Раздел 12 Грамматика: прошедшее совершенное время, косвенная речь, вопросы к подлежащему Лексика: выражения с глаголами, глаголы say, tell в косвенной речи Произношение (сокращение формы had/hadn't, удвоенные согласные)		опрос
64	05			Очная	2			опрос
65	05			Очная	2			опрос
66	05			Очная	2			опрос
67	05			Очная	2	Тест раздел 12		опрос
68	05			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 11 и 12		опрос
69	05			Очная	2	Промежуточный тест Раздел 7-12		тест
70	05			Очная	2	Итоговый тест		тест

«Базовый уровень» модуль 4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	2	Вводный тест		тест
2	09			Очная	2	Раздел 1 Грамматика: сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времен, динамические и статичные глаголы, формы будущего времени: настоящее длительное время, оборот going to, простое будущее время Лексика: еда и способы приготовления, семья, прилагательные, описывающие личность		опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5	09			Очная	2	Произношение: короткие и длинные гласные звуки, ударение в предложении, ударение в словах, произношение окончания прилагательных		опрос
6	09			Очная	2	Представить самому и представить других, реакция на услышанное		опрос
7	09			Очная	2	Тест Раздел 1		тест
8	10			Очная	2	Раздел 2 Грамматика: сопоставление простого прошедшего и настоящего совершенного времени, сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени, использование наречий for, since Лексика: деньги, эмоционально окрашенные прилагательные Произношение: чтение буквы o, ударение в предложении, ударение эмоционально окрашенных прилагательных		опрос
9	10			Очная	2			опрос
10	10			Очная	2			опрос
11	10			Очная	2			опрос
12	10			Очная	2			опрос
13	10			Очная	2	Тест Раздел 2		тест
14	10			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 1 и 2		опрос
15	10			Очная	2	Раздел 3 Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных, артикль: неопределенный, определенный, нулевой Лексика: транспорт, устойчивые выражения глагол + предлог, прилагательное + предлог Произношение: [ʃ], [dʒ], [tʃ], [ə], произношение определенного артикля, связывание слов, ударение в предложении Выражение своего мнения, согласие, отказ, реакция на предложение		опрос
16	11			Очная	2			опрос
17	11			Очная	2			опрос
18	11			Очная	2			опрос
19	11			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20	11			Очная	2	Тест Раздел 3		тест
21	11			Очная	2	Раздел 4 Грамматика: модальные глаголы: can, could, be able to, must, have to, should, возвратные местоимения Лексика: прилагательные, оканчивающиеся на -ed и -ing, разговор по телефону Произношение: ударение в предложении, непроизносимые согласные, связывание слов		опрос
22	11			Очная	2			опрос
23	12			Очная	2			опрос
24	12			Очная	2			опрос
25	12			Очная	2			опрос
26	12			Очная	2	Тест Раздел 4		тест
27	12			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 3 и 4		опрос
28	12			Очная	2	Раздел 5 Грамматика: обобщение материала по прошедшим временам: простое прошедшее время, длительное прошедшее время, прошедшее совершенное время, выражение привычных действий в прошлом: usually и оборот used to Лексика: спорт, отношения Произношение: [a:], [з:] Просьба разрешить что-либо, предложение, встреча с кем-то кого вы давно не видели		опрос
29	12			Очная	2			опрос
30	12			Очная	2			опрос
31	12			Очная	2			опрос
32	01			Очная	2			опрос
33	01			Очная	2	Тест Раздел 5		тест
34	01			Очная	2	Промежуточный тест Раздел 1-5		тест
35	01			Очная	2	Раздел 6 Грамматика: все формы пассивного залога, модальные глаголы предположения: might, can't, must Лексика: кино, тело Произношение: ударение в предложении, дифтонги		опрос
36	01			Очная	2			опрос
37	01			Очная	2			опрос
38	01			Очная	2			опрос
39	02			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
40	02			Очная	2	Тест Раздел 6		тест
41	02			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 5 и 6		опрос
42	02			Очная	2	Раздел 7 Грамматика: условное наклонение тип 1, тип 2 придаточные будущего времени с союзами when и until Лексика: образование, дома Произношение: чтение буквы u, ударение в предложении Реакция на предложения, извинения		опрос
43	02			Очная	2			опрос
44	02			Очная	2			опрос
45	02			Очная	2			опрос
46	02			Очная	2			опрос
47	03			Очная	2	Тест Раздел 7		тест
48	03			Очная	2	Раздел 8 Грамматика: косвенная речь, утвердительные и вопросительные предложения, модели управления глагола Лексика: покупки, словообразование (существительные от глаголов), работа Произношение: буквосочетание ai, ударение в словах		опрос
49	03			Очная	2			опрос
50	03			Очная	2			опрос
51	03			Очная	2			опрос
52	03			Очная	2			опрос
53	03			Очная	2	Тест Раздел 8		тест
54	04			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 7 и 8		опрос
55	04			Очная	2	Раздел 9 Грамматика: условное наклонение тип 3, показатели количества Лексика: словообразование (прилагательных и наречий), электронные устройства, фразовые глаголы Произношение: ударение в предложении, буквосочетания ough, augh, связывание слов Косвенные вопросы		опрос
56	04			Очная	2			опрос
57	04			Очная	2			опрос
58	04			Очная	2			опрос
59	04			Очная	2			опрос
60	04			Очная	2	Тест Раздел 9		тест

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
61	04			Очная	2	Раздел 10 Грамматика: определительные и неопределительные относительные предложения, уточняющие вопросы Лексика: составные предложения, преступления Произношение: ударение в словах, интонация в уточняющих вопросах		опрос
62	05			Очная	2			опрос
63	05			Очная	2			опрос
64	05			Очная	2			опрос
65	05			Очная	2			опрос
66	05			Очная	2	Тест Раздел 10		тест
67	05			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 9 и 10		опрос
68	05			Очная	2	Промежуточный тест раздел 6-10		тест
69	05			Очная	2	Повторение и закрепление материала Раздел 1-10		опрос
70	05			Очная	2	Итоговый тест		тест

«Продвинутый уровень» модуль 5

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	2	Вводный тест		тест
2	09			Очная	2	Раздел 1 Грамматика: образование вопросов, вспомогательные глаголы, сравнительный оборот the...the и сравнительная степень сравнения прилагательных Лексика: улавливание значения из контекста, сложные составные прилагательные, показатели обстоятельства Произношение: дружелюбная		опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос
5	09			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
6	09			Очная	2	информация, показать интерес, интонация и ритм предложения		опрос
7	09			Очная	2	Тест Раздел 1		тест
8	10			Очная	2	Раздел 2 Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенно длительное времена, использование субстантивированных прилагательных, порядок прилагательных Лексика: болезни и травмы, одежда и мода Произношение: [s], [dʒ], [tʃ], [k], ударение в словах, гласные звуки		опрос
9	10			Очная	2			опрос
10	10			Очная	2			опрос
11	10			Очная	2			опрос
12	10			Очная	2			опрос
13	10			Очная	2			опрос
14	10			Очная	2	Тест Раздел 2		тест
15	10			Очная	2	Раздел 3 Грамматика: повествовательные времена, простое совершенное длительное время, оборот so/such...that, место наречия и наречного оборота Лексика: путешествия по воздуху, наречия и наречные обороты Произношение: правильные и неправильные глагола, ритм предложения, ударение в словах, интонация		опрос
16	11			Очная	2			опрос
17	11			Очная	2			опрос
18	11			Очная	2			опрос
19	11			Очная	2			опрос
20	11			Очная	2			опрос
21	11			Очная	2	Тест Раздел 3		тест
22	11			Очная	2	Раздел 4 Грамматика: будущее совершенное время, будущее совершенное длительное время, условное наклонение тип 0, тип 1, придаточные будущего времени Лексика: защита окружающей среды, погода, выражения с глаголом take Произношение: гласные звуки, ударение в предложении, ритм предложения		опрос
23	12			Очная	2			опрос
24	12			Очная	2			опрос
25	12			Очная	2			опрос
26	12			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
27	12			Очная	2			опрос
28	12			Очная	2	Тест Раздел 4		тест
29	12			Очная	2	Раздел 5 Грамматика: нереальное условное наклонение, структуры с глаголом wish Лексика: чувства, выражение чувств в глаголами или прилагательными, оканчивающимися на -ed или -ing Произношение: ударение в словах, ритм предложения, интонация		опрос
30	12			Очная	2			опрос
31	12			Очная	2			опрос
32	01			Очная	2			опрос
33	01			Очная	2			опрос
34	01			Очная	2	Тест Раздел 5		тест
35	01			Очная	2	Промежуточный тест раздел 1-5		тест
36	01			Очная	2	Раздел 6 Грамматика: модели управления глагола, оборот used to, be used to, get used to Лексика: музыка, сон Произношение: заимствованные слова, ударение в предложении, связывание слов		опрос
37	01			Очная	2			опрос
38	01			Очная	2			опрос
39	02			Очная	2			опрос
40	02			Очная	2			опрос
41	02			Очная	2			опрос
42	02			Очная	2	Тест Раздел 6		тест
43	02			Очная	2	Раздел 7 Грамматика: прошедшее время модальных глаголов: must, might/may, should, can't, couldn't + перфектный инфинитив, оборот would rather, глаголы чувств Лексика: глаголы, которые часто путаются, тело Произношение: слабая форма have, непроизносимые буквы		опрос
44	02			Очная	2			опрос
45	02			Очная	2			опрос
46	02			Очная	2			опрос
47	03			Очная	2			опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
48	03			Очная	2			опрос
49	03			Очная	2	Тест Раздел 7		тест
50	03			Очная	2	Раздел 8 Грамматика: пассивный залог (все формы), неличные формы пассивного залога: it is said that..., he is thought to... и т.д., каузативная форма have something done, глаголы косвенной речи Лексика: преступление и наказание, СМИ Произношение: буква u, ударение в словах		опрос
51	03			Очная	2			опрос
52	03			Очная	2			опрос
53	03			Очная	2			опрос
54	04			Очная	2			опрос
55	04			Очная	2			опрос
56	04			Очная	2	Тест Раздел 8		тест
57	04			Очная	2	Раздел 9 Грамматика: придаточные предложения контраста и цели, неисчисляемые имена существительные, множественное число имен существительных Лексика: реклама, бизнес, словообразование (суффиксы, префиксы) Произношение: изменение ударения у существительных и глаголов, ударение приставок и суффиксов		опрос
58	04			Очная	2			опрос
59	04			Очная	2			опрос
60	04			Очная	2			опрос
61	04			Очная	2			опрос
62	05			Очная	2			опрос
63	05			Очная	2	Тест Раздел 9		тест
64	05			Очная	2	Раздел 10 Грамматика: показатели количества, артикли Лексика: наука, устойчивые словосочетания Произношение: ударение в однокоренных словах, паузы и ударение в предложении		опрос
65	05			Очная	2			опрос
66	05			Очная	2			опрос
67	05			Очная	2			опрос
68	05			Очная	2	Тест Раздел 10		тест

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
69	05			Очная	2	Промежуточный тест раздел 6-10		тест
70	05			Очная	2	Итоговый тест		тест

«Продвинутый уровень» модуль 6

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	2	Вводный тест		тест
2	09			Очная	2	Раздел 1 Грамматика: глагол have вспомогательный или смысловой глагол, придаточные предложения: союзы Лексика: личность, работа Произношение: использование словаря, ритм в английской разговорной речи		опрос
3	09			Очная	2			опрос
4	09			Очная	2			опрос
5	09			Очная	2			опрос
6	09			Очная	2			опрос
7	09			Очная	2	Тест Раздел 1		тест
8	10			Очная	2	Раздел 2 Грамматика: местоимения, прошедшее время: привычные действия и особенные случаи Лексика: изучение языков, словообразование (абстрактные существительные) Произношение: запись слов на слух, понимание акцентов, ударение суффиксов		опрос
9	10			Очная	2			опрос
10	10			Очная	2			опрос
11	10			Очная	2			опрос
12	10			Очная	2			опрос
13	10			Очная	2			опрос
14	10			Очная	2	Тест Раздел 2		тест

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
15	10			Очная	2	Раздел 3 Грамматика: глагол get, придаточные предложения (наречия и наречные выражения) Лексика: выражения с глаголом get, конфликты и военные действия Произношение: слова французского происхождения, ударение в однокоренных словах		опрос
16	11			Очная	2			опрос
17	11			Очная	2			опрос
18	11			Очная	2			опрос
19	11			Очная	2			опрос
20	11			Очная	2			опрос
21	11			Очная	2	Тест Раздел 3		тест
22	11			Очная	2	Раздел 4 Грамматика: догадки, добавление выразительности (инверсия) Лексика: звуки и человеческий голос, описание книг и фильмов Произношение: согласные буквосочетания, звуки и правописание [ɔ:]		опрос
23	12			Очная	2			опрос
24	12			Очная	2			опрос
25	12			Очная	2			опрос
26	12			Очная	2			опрос
27	12			Очная	2			опрос
28	12			Очная	2	Тест Раздел 4		тест
29	12			Очная	2	Раздел 5 Грамматика: безличные выражения, нереальное значение прошедшего времени Лексика: устойчивые выражения со временем, деньги Произношение: связывание слов в коротких фразах, британский и американский акценты		опрос
30	12			Очная	2			опрос
31	12			Очная	2			опрос
32	01			Очная	2			опрос
33	01			Очная	2			опрос
34	01			Очная	2	Тест Раздел 5		тест
35	01			Очная	2	Промежуточный тест раздел 1-5		тест

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
36	01			Очная	2	Раздел 6 Грамматика: каузативные формы, условное наклонение Лексика: сложные прилагательные, телефоны и технологии, прилагательные и предлоги Произношение: главное и дополнительное ударение, [æ], [ʌ]		опрос
37	01			Очная	2			опрос
38	01			Очная	2			опрос
39	02			Очная	2			опрос
40	02			Очная	2			опрос
41	02			Очная	2			опрос
42	02			Очная	2	Тест Раздел 6		тест
43	02			Очная	2	Раздел 7 Грамматика: модальные глаголы со значением разрешения, обязательства и необходимости, глаголы чувств Лексика: словообразование (приставки), искусство, идиомы с цветами Произношение: интонация и связывание слова в восклицаниях, окончание -ure		опрос
44	02			Очная	2			опрос
45	02			Очная	2			опрос
46	02			Очная	2			опрос
47	03			Очная	2			опрос
48	03			Очная	2			опрос
49	03			Очная	2	Тест Раздел 7		тест
50	03			Очная	2	Раздел 8 Грамматика: модели управления глагола, выражения будущих планов Лексика: здоровье и медицина, метафоры, путешествия Произношение: [ə], омофоны		опрос
51	03			Очная	2			опрос
52	03			Очная	2			опрос
53	03			Очная	2			опрос
54	04			Очная	2			опрос
55	04			Очная	2			опрос
56	04			Очная	2	Тест Раздел 8		тест

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения занятия	Формат заняти я	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Формат конт роля
57	04			Очная	2	Раздел 9 Грамматика: многоточие, сложные существительные и притяжательные существительные Лексика: органические ископаемые, приготовление пищи, прилагательные, связанные с едой, оканчивающиеся на -у Произношение: вспомогательные глаголы и частица to, слова с непроизносимыми слогами		опрос
58	04			Очная	2			опрос
59	04			Очная	2			опрос
60	04			Очная	2			опрос
61	04			Очная	2			опрос
62	05			Очная	2			опрос
63	05			Очная	2	Тест Раздел 9		тест
64	05			Очная	2	Раздел 10 Грамматика: выделительный оборот: расщепительное предложение, относительные придаточные предложения Лексика: слова, которые часто путаются, словообразование (прилагательные, существительные и глаголы) Произношение: интонация и расщепительных предложениях, омографы		опрос
65	05			Очная	2			опрос
66	05			Очная	2			опрос
67	05			Очная	2			опрос
68	05			Очная	2	Тест Раздел 10		тест
69	05			Очная	2	Промежуточный тест раздел 6-10		тест
70	05			Очная	2	Итоговый тест		тест

Методические материалы

Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.)

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким

образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

В качестве методов воспитания применяются следующие:

- методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Оценочные материалы

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый контроль в конце курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки (формы – фронтальный опрос, индивидуальный опрос)

Промежуточный контроль проводится в конце каждой группы разделов и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер (проверочные тестовые работы)

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются теоретические знания, умения во всех видах речевой деятельности.

Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

В качестве итоговой аттестации может признаваться сертификат международного образца (Cambridge English Qualification) соответствующего уровня.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Библиотечный фонд:

- УМК для учителя
 - ☐ учебник,
 - ☐ рабочая тетрадь,
 - ☐ книга для учителя; – Для

личного пользования учащихся

- ☐ учебник
- ☐ рабочая тетрадь; –

Демонстрационные печатные пособия

- ☐ алфавит (настенная таблица),
- ☐ транскрипционные знаки (таблица),
- ☐ грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала,
- ☐ учебные плакаты по предмету, – Информационно-

коммуникационные средства обучения

- ☐ мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет),
- ☐ интерактивная доска – Экранно-звуковые и

мультимедийные средства обучения

- ☐ аудиокурс для занятий в классе,
- ☐ мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Список использованной литературы

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Beginner Student's Book New Edition, Oxford University Press
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Beginner Workbook Without Key New Edition, Oxford University Press
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Beginner Teacher's Book with Test and Assessment CD-ROM New Edition, Oxford University Press
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Beginner Class Audio CDs New Edition, Oxford University Press
5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Elementary Student's Book New Edition, Oxford University Press
6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Elementary Workbook Without Key New Edition, Oxford University Press
7. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Elementary Teacher's Book with Test and Assessment CD-ROM New Edition, Oxford University Press
8. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Elementary Class Audio CDs New Edition, Oxford University Press

9. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Pre-Intermediate Student's Book New Edition, Oxford University Press
10. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File English File Pre-Intermediate Workbook Without Key New Edition, Oxford University Press
11. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File English File Pre-Intermediate Teacher's Book with Test and Assessment CD-ROM New Edition, Oxford University Press
12. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File English File Pre-Intermediate Class Audio CDs New Edition, Oxford University Press
13. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Intermediate Student's Book New Edition, Oxford University Press
14. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File English File Intermediate Workbook Without Key New Edition, Oxford University Press
15. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File English File Intermediate Teacher's Book with Test and Assessment CD-ROM New Edition, Oxford University Press
16. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File English File Intermediate Class Audio CDs New Edition, Oxford University Press
17. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Upper-Intermediate Student's Book New Edition, Oxford University Press
18. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File English File Upper-Intermediate Workbook Without Key New Edition, Oxford University Press
19. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File English File Upper-Intermediate Teacher's Book with Test and Assessment CD-ROM New Edition, Oxford University Press
20. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File English File Upper-Intermediate Class Audio CDs New Edition, Oxford University Press
21. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Advanced Student's Book New Edition, Oxford University Press
22. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Advanced Workbook Without Key New Edition, Oxford University Press
23. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Advanced Teacher's Book with Test and Assessment CD-ROM New Edition, Oxford University Press
24. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File Advanced Class Audio CDs New Edition, Oxford University Press