

Утверждаю:
Директор Негосударственного
Образовательного
Учреждения «Хайлайт»
Коврова А.Л. _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»
(срок реализации программы – 5 лет)

Составитель: Микушкина А.О.

Кемерово
31.08.2018

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Цель программы:	3
1.2 Ожидаемые результаты	4
1.3 Критерии оценки уровня теоретической подготовки:	5
1.4 Учебно-методическое оборудование и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Китайский язык» имеет социально-педагогическую направленность. Её реализация позволяет не только удовлетворить сформировавшиеся потребности населения, но и создать условия для развития личности обучаемого, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации, обучить толерантному поведению, уважению и терпимости.

Предлагаемая программа состоит в том, что она разработана для учащихся, которые стремятся овладеть языком и познакомиться с культурой Китая. При этом обучаемые не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В программе представлена структура как индивидуального, так и группового воздействия на формирование языковых и культурных навыков обучающихся, последовательность, сопровождающая систему практических занятий.

Китайский язык — государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Овладение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка реально востребованным. В связи с этим разработанная образовательная программа «Китайский язык» является **педагогически целесообразной**. Её актуальность не вызывает сомнения.

1.1 Цель программы:

Общая цель образовательной программы «Китайский язык»: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях приобретения иноязычной языковой компетенции.

Задачи программы:

1. Познавательная задача: знакомство учащихся с культурой и языком Китая.
2. Образовательная задача: формирование языковых умений и навыков, приобретение первого опыта при решении коммуникативных задач.
3. Развивающая задача: развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания и памяти.
4. Воспитывающая задача: воспитание толерантности, способностей командной работы, формирование ответственности и коммуникативности.

Формы работы фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, парная. **Формы проведения занятий:** круглый стол, беседа, викторина, литературная гостиная, обсуждение видеофильмов, игра-путешествие, ролевая игра, презентация, лекция, сценка, диалог.

Режим занятий: количество занятий в неделю – 2 часа.

1.2 Ожидаемые результаты

Ожидаемые образовательные (предметные) результаты освоения обучающимися содержания программы:

- учащиеся приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- развитие коммуникативной компетенции, навыков письма и монологической/диалогической речи посредством углубленного изучения исторических, социальных и культурных вопросов, погружения в реальные ситуации языковой среды. Учащиеся увеличат запас иероглифов, отработают навыки построения предложений, письмо, смогут принять участие в диалоге на заданную тему, читать несложные учебные тексты;

- развитие коммуникативной компетенции, посредством творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и политической среде страны изучаемого языка (живопись, архитектура, музыкальное искусство, особенности речевого этикета и поведения). Совершенствуется произношение, улучшаются навыки письма, отрабатывается произношение. Значительно увеличивается активный запас иероглифов.

Способы определения **результативности деятельности** успешного овладения учащимися содержания программы дополнительного образования предполагают диагностику с помощью следующих форм промежуточной аттестации:

- входной контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в начале обучения (стартовая диагностика);

- текущий контроль проводится с целью установления уровня теоретических знаний по темам программы, практических умений и навыков в процессе обучения;

- промежуточный контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися программы в рамках учебного года и

выполняет функции итогового контроля, т.к. каждый учебный год является законченным курсом по тематическому содержанию;

- годовая итоговая аттестация проводится по окончании обучения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» с целью определения уровня оценки результативности освоения учащимися знаний, умений и навыков и соответствие прогнозируемым (ожидаемым) результатам программы.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования «Китайский язык»:

- входной контроль – выполнение диагностических заданий (диагностика знаний учащихся) с учётом специфики курса;
- текущий контроль:
 - устные сообщения, контролирующие навыки, полученные в результате изучения тем;
 - подготовка устного творческого проекта, защита проектов, контролирующие навыки, полученные в результате изучения тем;
 - презентация творческих работ, защита рефератов, защита проектов;
 - промежуточная (итоговая) аттестация: самостоятельные работы репродуктивного /творческого характера, защита творческих работ, проектов.

1.3 Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100 – 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70 – 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; воспитанник, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Для **определения результативности** используются проверочные задания, которые помогают оценить теоретическую и практическую подготовки.

Решение коммуникативных задач

- *Задание выполнено полностью:* даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрана завершающая фраза.
- *Задание выполнено:* на один из вопросов дан не полный ответ. Есть нарушения в выборе стиля ответа.
- *Задание выполнено частично:* на один из вопросов не дан ответ или два ответа даны не полностью. Есть нарушения в выборе стиля ответа.
- *Задание не выполнено:* нет полных ответов на поставленные вопросы. Ответ не соответствует требуемому объему.

Организация текста:

- *Задание выполнено:* текст логически выстроен, правильно использованы языковые средства для логической связи.
- *Задание выполнено частично:* текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средства логической связи.
- *Задание не выполнено:* текст выстроен не логично.

Иероглифика:

- *Задание выполнено:* ошибок в написании иероглифов нет или практически нет (1-2 неточности)
- *Задание выполнено частично:* допущены ошибки в написании иероглифов, не более 3.
- *Задание не выполнено:* допущены многочисленные ошибки в написании иероглифов или иероглифы частично отсутствуют.

Грамматика:

- *Задание выполнено:* правильно использованы данные грамматические конструкции.
- *Задание выполнено частично:* допущены не значительные нарушения в использовании грамматических конструкций, не более 1-2.
- *Задание не выполнено:* грамматические конструкции использованы не правильно или допущены нарушения в 3 и более конструкциях.

Аудирование:

- *Задание выполнено:* главная мысль выделена правильно, даны правильные ответы на вопросы или выбраны /опровергнуты утверждения.
- *Задание выполнено частично:* главная мысль выделена правильно, но допущены не значительные нарушения в выборе ответов или утверждений, не более 1-2.

- *Задание не выполнено*: главная мысль выделена не правильно, допущены ошибки при выборе ответов и утверждений.

1.4 Учебно-методическое оборудование и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основные формы занятий

Теоретическая часть занятий: лекции, презентации, просмотр видеозаписей;

Практическая часть занятий: лексические упражнения, индивидуальная практическая работа; участие в соревнованиях; защита индивидуального проекта

Дидактический материал:

1. Прописи по каллиграфии, раздаточный материал.
2. АРМ учителя (компьютер, проектор)

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

При обучении широко используются тематические тексты, поэтические подборки, прозаические отрывки и отечественные лингвострановедческие материалы. При проведении всех видов занятий используется обильный раздаточный материал (карточки с заданиями, проверочные и творческие работы, варианты вопросов для устных ответов и обсуждений, командные и соревновательные задания). На уроках обучаемые постоянно получают размноженные репродукции, фотографии, планы, схемы, карты. Проверочные работы проводятся как в традиционной форме (вопрос – ответ, действие по образцу, решение, творческое задание), так и в игровой. На занятиях широко используются технические средства обучения: аудио- и видеотехника, компьютеры (просмотр видеофильмов, прослушивание музыки и песен, работа с обучающими и информационными компьютерными программами).

Используемые средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный дидактический материал.