

**Утверждаю:**  
**Директор Негосударственного**  
**Образовательного**  
**Учреждения «Хайлайт»**  
**Коврова А.Л. \_\_\_\_\_**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»**  
**(срок реализации программы – 4 года)**

**Составитель: Колесникова Ю.В.**

**Кемерово**  
**31.08.2017**

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Общая характеристика предмета .....	3
1.2 Цели обучения.....	5
1.3 Задачи обучения.....	5
1.4 Содержание учебно-воспитательного процесса.....	6
1.5 Языковые знания и навыки.....	8
1.6 Формы и средства контроля .....	8

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для обучения испанскому языку. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта образования и примерной программы по предмету «Испанский язык».

Цель программы заключается в формировании элементарных навыков общения на испанском языке, что дает возможность педагогам творчески осуществлять процесс обучения, быть непосредственным участником, создателем современного образования, направленного на формирование нового мышления обучающихся, целостного восприятия ими окружающей действительности.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам учащихся, дают возможность проявить свою индивидуальность.

Программа адресована педагогам образовательных учреждений дополнительного образования, занимающимся вопросами обучения второму иностранному языку.

### **1.1 Общая характеристика предмета**

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации.

Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию

взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания, Российская Федерация и др.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования.

***Коммуникативное обучение иноязычному общению способствует:***

1. формированию активной жизненной позиции: учащиеся на уроках иностранного языка получают возможность обсуждать актуальные события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Это облегчает их дальнейшую социализацию
2. развитию коммуникативной культуры: школьники овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами-
3. общему речевому развитию: учащиеся учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
4. воспитанию потребности и желания читать и вдумчиво относиться к тексту, что является качеством, присущим каждому культурному человеку;
5. расширению филологического кругозора на основе сопоставления иностранного языка с родным через уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления языковых явлений.

«Испанский язык» как учебный предмет учит обучающихся успешно выстраивать отношения с другими людьми работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры.

## **1.2 Цели обучения**

**Образовательные:** формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникационных задач на испанском языке в рамках тематики, в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся в процессе говорения, аудирования, письма;

формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).

**Воспитательные:** воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умений коллективно решать поставленные цели.

**Развивающие:** развитие у учащихся мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти;

формирование навыков межличностного общения;

развитие мотивации к дальнейшему изучению испанского языка на последующих ступенях образования.

## **1.3 Задачи обучения**

1. Расширение лингвистического кругозора учащихся в ходе изучения иностранного языка.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании испанского языка как средства общения.

3. Формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики.
4. Формирование доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и его народу, умение войти в мир другой культуры.
5. Развитие личностных качеств учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, полученных в образовательном учреждении.
6. Развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, концертов на иностранном языке.
7. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
8. Организация индивидуальной дополнительной работы с учащимися, испытывающими затруднения или имеющими пробелы в знаниях и умениях.
9. Использование компьютерных и информационных технологий при обучении иностранному языку.

#### **1.4 Содержание учебно-воспитательного процесса**

Обучение иностранному языку преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Главное условие работы – коммуникативная направленность всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка. Важно соблюдать принцип учета, но не опоры родного языка.

Процесс обучения ведется на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности.

В результате обучения учащиеся должны понимать несложную в языковом отношении, вполне доступную по содержанию иноязычную речь и овладеть элементарными навыками ведения разговора.

Выбор форм проведения занятий, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями учащихся. Фактор учителя способствует успешному обучению иностранному языку. Учитель обеспечивает развитие, познание, самоутверждение каждого учащегося на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных методов и подходов к обучению иностранному языку.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- понимать на слух обращения преподавателя и мини рассказы на иностранном языке;
- отвечать на вопросы преподавателя, задавать вопросы, связанные с деятельностью учащихся;
- отдавать распоряжения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, и др.

Занятия иностранным языком носят многоступенчатый характер, предполагающий частую смену видов деятельности. Педагоги должны ориентироваться на активные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Определенное место в изучении иностранного языка занимает воспитательный аспект, который реализуется через культуроведческое содержание изучаемого материала. Учитель несет в себе содержание образования (культурное, духовное), формирует у учащихся систему ценностей (гражданственность, патриотизм, нравственные чувства, этическое сознание, трудолюбие, здоровый образ жизни, экологическое воспитание, уважение к культуре народов англоговорящих стран).

Структура и содержание занятий осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов учащихся. На первый план

выдвигаются занимательность, красочность, реальность, интеркультурная ориентированность.

### **1.5 Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и овладение всеми звуками испанского языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, элементарными устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише, интернациональными словами.

**Грамматическая сторона речи.** Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Употребление глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и вопросительных), предлогов, количественных числительных.

### **1.6 Формы и средства контроля**

В конце каждого модуля рекомендуется проводить контроль знаний, который выявляет: общий уровень коммуникативных умений учащихся (говорение, аудирование), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие при освоении учебного материала.

Форма организации контроля знаний может быть разнообразной: индивидуальной или коллективной. Итогом усвоения учебного материала можно считать инсценировки, стихов, игровые программы, конкурсы, открытые занятия, где учащиеся демонстрируют знания, полученные при обучении.

В конце учебного года учащиеся должны показать знания, умения, навыки следующего уровня:



- знание лексических единиц,
- понимание на слух текста по пройденным темам,
- использование вопросно-ответных единиц, просьбо-ответных реакций, распоряжений;
- исполнение песни на испанском языке или декларирование стихотворения по выбору.

Одним из условий успешного проведения контроля является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком учащимся. При этом можно получить точные и объективные результаты для последующей работы педагога.