

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО УМК BLOCKBUSTER 3

140 ак. часов/70 занятий по 2 ак. часа

| Дата | ТЕМА УРОКА | Развитие лексических навыков | Развитие грамматических навыков | Развитие навыков чтения и аудирования | Развитие навыков говорения | Развитие навыков письма | Кол-во часов |
|-----------------|---|--|---|--|---|--|--------------|
| Сентябрь | | | | | | | |
| | 1 Не убрано или убрано? (pp.6-7) | личные вещи | <i>so – such</i> ; фразовый глагол: <i>take</i> | диалог; аудирование с целью уловить суть | выражение раздражения | короткое описание вашей комнаты | 2 |
| | 2 Досуг (pp.8-9) | виды досуга; хобби | простое настоящее время; наречия частотности | email другу; множественные соответствия | привычки & рутина; выражение симпатии и антипатии | email другу о ваших хобби/ досуге | 2 |
| | 3 Домашние обязанности! (pp.10-11) | домашние обязанности | настоящее длительное время; статичные глаголы | <i>Руки помощи</i> (реклама); поисковое аудирование | делать предложение – согласиться - не согласиться | таблица, представлявшая ваши домашние дела на следующую неделю | 2 |
| | 4 Стиль жизни (pp.12-13) | стиль жизни тинейджеров | настоящее длительное время или простое настоящее время | <i>Быть 14тилетним</i> (интервью); поисковое аудирование | разговор о стилях жизни | интервью | 2 |
| | 5 Герои & Злодеи (pp.14-15) | прилагательные, описывающие характер & внешность | образование прилагательных; связывание похожих/ различных идей | <i>Просто лучший</i> (статья); аудирование с целью уловить суть | разговор о характере & внешности; соединение предложений | резюме текста | 2 |
| | Культурный уголок 1: <i>Отдых!</i> (p.16) | | | | | | 2 |
| | Учебный разрез 1: (Литература) <i>Робинзон Крузо</i> (p.17) | | | | | | 2 |
| | Самопроверка 1 (p.18) | | | | | | 2 |
| Октябрь | | | | | | | |
| | 6 Неуклюжий вор! (p.20-21) | преступления & преступники | простое прошедшее время | диалог (пересказ новостей); свидетельские показатели; изучающее аудирование; интонация ударных слов | выражение интереса | свидетельские показания | 2 |
| | 7 Борцы с преступностью (pp.22-23) | люди, который нам помогают | прошедшее длительное время | <i>Все может случится ... со время дежурства</i> (статья); поисковое аудирование | рассказ о личном опыте | короткий рассказ | 2 |
| | 8 В поисках правды (pp.24-25) | детективные истории | простое прошедшее время или прошедшее длительное время | детективная история (комикс); аудирование & запись нужной информации | допрос кого-либо | комикс | 2 |
| | 9 На службе (pp.26-27) | полицейский инвентарь | <i>used to/would</i> | <i>Бобби на дежурстве</i> (статья); множественные соответствия | выражение сомнения & уверенности | странные законы | 2 |
| | 10 Все не всегда так как кажется! (pp.32-33) | | phrasal verbs фразовый глагол: <i>break</i> ; союзы | <i>Почти преступление</i> (история); аудирование с целью определить последовательность событий | обрисовать общую картину происходящего | история | 2 |
| | Культурный уголок 2: <i>Борьба против жестокости к животным: Королевское общество по борьбе с жестоким обращением с животными</i> (p.30) | | | | | | 2 |
| | Учебный уголок 1: (Гражданская позиция) <i>Присмотр за соседями</i> (p.31) | | | | | | 2 |
| | Self Check 2 (p.32) | | | | | | 2 |
| | 11 Что есть для меня? (pp.34-35) | предсказания; знаки Зодиака; изменения в жизни | <i>will</i> ; слова, обозначающие время | диалог (предсказание будущего); поисковое аудирование | сделать предсказание | недельный гороскоп | 2 |
| Ноябрь | | | | | | | |

| Дата | ТЕМА УРОКА | Развитие лексических навыков | Развитие грамматических навыков | Развитие навыков чтения и аудирования | Развитие навыков говорения | Развитие навыков письма | Кол-во часов |
|--|--|---|---|---|---|--|--------------|
| | 12 Друзья в опасности (pp.36-37) | животные, находящиеся на грани вымирания; виды животных | <i>will vs going to</i> ; образование абстрактных существительных от глаголов | <i>Твой голол – Благополучие животных</i> (статья); знаки; множественное соответствие | обсуждение способов защитить виды, находящиеся на грани вымирания | постер о способах защиты видов, находящихся на грани вымирания | 2 |
| | 13 Действуй сейчас! (pp.38-39) | окружающая среда; глобальное потепление | условное наклонение (тип 0 и 1); фразовый глагол: <i>turn</i> | глобальное потепление (веб страница); аудирование & запись нужной информации | краткое изложение текста | реклама, приглашающая студентов посадить деревья | 2 |
| | 14 Технология на твоей стороне (pp.40-41) | гаджеты & их использование | условное наклонение (тип 2) | гаджеты (реклама); поисковое аудирование | разговор о воображаемой ситуации; убедить кого-либо купить что-либо | реклама гаджета | 2 |
| | 15 Совет (pp.42-43) | проблемы тинейджеров | <i>should/ shouldn't</i> | email с советом; поисковое аудирование | спросить/дать совет | email с советом | 2 |
| Культурный уголок 3: Семена надежды (p.44) | | | | | | | 2 |
| Учебный разрез 3: (Наука) Исчезающие места обитания (p.45) | | | | | | | 2 |
| Самопроверка 3 (p.46) | | | | | | | 2 |
| Декабрь | | | | | | | |
| | 16 Следую правилам за городом (pp.48-49) | правила нахождения за городом | <i>must/mustn't</i> ; фразовый глагол: <i>pick</i> | диалог; поисковое аудирование | выговор кому-либо – извинение | постер с дорожными знаками | 2 |
| | 17 Советы для путешествий (pp.50-51) | путешествие | <i>should(n't) – must(n't)</i> | вопросы на форуме: Токио; аудирование с целью определения ключевой информации | дать советы для путешествий | форум с советами для путешествий | 2 |
| | 18 Летние школы (pp.52-53) | школьные предметы | <i>(don't) need to/ (don't) have to/ can('t)</i> | <i>Churchill House Летняя школа</i> (статья); множественный выбор | спросить/дать/отказать разрешение; школьные правила | что можно и нельзя делать в летнем лагере | 2 |
| | 19 Даешь экстрим! (pp.54-55) | экстремальные виды спорта & инвентарь | сравнительная и превосходная степени прилагательных; словообразование: <i>-ed/-ing</i> прилагательные | <i>Вы бы рискнули...?</i> (чтение с дополнением информации); поисковое аудирование | сравнение экстремальных видов спорта | короткий текст о спорте | 2 |
| | 20 Активный отдых (pp.56-57) | виды отдыха | <i>should/need</i> | email с инструкциями; аудирование с целью определения ключевой информации | предложение & приведение аргументов – согласие/ несогласие | email с инструкциями | 2 |
| Культурный уголок 4: Правила поведения (p.58) | | | | | | | 2 |
| Учебный разрез 4: (История) Как развлекались в викторианской Англии? (p.59) | | | | | | | 2 |
| Самопроверка 4 (p.60) | | | | Тест на успеваемость | | | |
| | 21 Шоппинг до упаду (pp.62-63) | одежда/рисунок | | диалог – покупка одежды; поисковое аудирование | на кассе | комикс | 2 |
| Январь | | | | | | | |
| | 22 На распродаже (pp.64-65) | универмаги & продукты | порядок прилагательных | заметки; поисковое аудирование | описание предмета | письмо в отель о том, что вы что-то там оставили | 2 |
| | 23 Cash or card? (pp.66-67) | способы оплаты | пассивный залог | <i>Викторина</i> ; изучающее аудирование | | викторина | 2 |
| | 24 All under one roof (pp.68-69) | типы магазинов & продукты | пассивный залог; фразовый глагол: <i>come</i> | <i>Побег: Торговый центр в Эдмонтоне</i> (статья); изучающее аудирование | рекомендация места | статья с описанием торгового центра | 2 |

| Дата | ТЕМА УРОКА | Развитие лексических навыков | Развитие грамматических навыков | Развитие навыков чтения и аудирования | Развитие навыков говорения | Развитие навыков письма | Кол-во часов |
|--|--|---|--|---|---|---------------------------------|--------------|
| | 25 Not good enough (pp.70-71) | бракованный товары & жалобы покупателей | словообразование: отрицательные прилагательные | e-mail с жалобой; множественный выбор | пожаловаться/ попросить отреагировать | e-mail с жалобой | 2 |
| Культурный уголок 5: Блошинные рынки: Рынок Камдена (p.72) | | | | | | | 2 |
| Учебный разрез 5: Математика (p.73) | | | | | | | |
| Самопроверка 5 (p.74) | | | | | | | 2 |
| Февраль | | | | | | | |
| | 26 Места общественного питания (pp.76-77) | места общественного питания; предпочтения в еде | <i>prefer/would prefer – like/ would like</i> | диалог (заказ еды); аудирование & запись нужной информации | особенные/ общие предпочтения | comic strip комикс | 2 |
| | 27 Время карнавала (pp.78-79) | еда & праздники | исчисляемые/ неисчисляемые существительные; <i>some/ any/a lot of/a few(a) little</i> | <i>Жирный вторник</i> (статья); множественные соответствия | описание празднований | почтовая открытка | 2 |
| | 28 Счастливые моменты (pp.80-81) | празднования | настоящее совершенное время | email; составление заметок | приглашение – согласие/отказ на приглашение | email | 2 |
| | 29 знаменитые звезды эстрады (pp.82-83) | эстрадные артисты | словообразование: существительные/ прилагательные от глаголов; относительные местоимения; фразовый глагол: <i>give</i> | <i>People to Remember Люди, которых нужно помнить</i> (статья); множественный выбор | | биография | 2 |
| | 30 На седьмом небе (pp.84-85) | тематические парки аттракционов | настоящее совершенное время или простое прошедшее время; союзы | <i>Сюрприз на день рождения</i> (история); множественные соответствия | выражение удивления/ восторга | Story история | 2 |
| Культурный уголок 6: Ежегодный фестиваль: День Независимости (p.86) | | | | | | | 2 |
| Учебный разрез 6: (История) День памяти погибших в Первую и Вторую мировые войны (p.87) | | | | | | | |
| Самопроверка 6 (p.88) | | | | | | | 2 |
| | 31 Оставьте сообщение (pp.90-91) | средства связи | <i>say/tell</i> | диалог (по телефону); аудирование с целью определения ключевой информации | разговор о предпочитаемых средствах связи | сообщение с приветствием | 2 |
| Март | | | | | | | |
| | 32 Отправь мне сообщение (pp.92-93) | мобильные телефоны | косвенная речь (утверждения) | текст СМС-сообщений | проверка/ разъяснение идеи | СМС-сообщение | 2 |
| | 33 Ты онлайн? (pp.94-95) | проблемы тинейджеров | косвенная речь (вопросы); образование абстрактных существительных от глаголов | мессенджер; поисковое аудирование | описание негативных чувств | переписка с помощью мессенджера | 2 |
| | 34 Взламывая код (pp.96-97) | части тела | косвенная речь (команды); фразовый глагол: <i>look</i> | <i>Разговор пузырьками</i> (статья); аудирование & запись нужной информации | инструкции для дайверов | секретное сообщение | 2 |
| | 35 В контакте с миров (pp.98-99) | ТВ & СМИ | союзы | ТВ (эссе); изучающее аудирование | приведение аргументов | эссе | 2 |
| День Св. Патрика (pp.120-121) | | | | | | | 2 |
| Апрель | | | | | | | |
| Культурный уголок 7: Скажи это клубом дыма: Дымовые сигналы (p.100) | | | | | | | 2 |
| Учебный разрез 7: (Наука) Звук и слух (p.101) | | | | | | | |
| Самопроверка 7 (p.102) | | | | | | | 2 |
| | 36 Правда находится вне (pp.104-105) | НЛЮ | разделительный вопрос | комик; интонация в разделительном вопросе | | Story история | 2 |
| | 37 Суеверия (pp.106-107) | спорт & инвентарь | каузативная форма | <i>Играй безопасно</i> (викторина); поисковое аудирование | вопросы о знаниях | викторина | 2 |

| Дата | ТЕМА УРОКА | Развитие лексических навыков | Развитие грамматических навыков | Развитие навыков чтения и аудирования | Развитие навыков говорения | Развитие навыков письма | Кол-во часов |
|------------|---|------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------|
| | 38 Тайны (pp.108-109) | сверхъестественные существа | прошедшее совершенное время | <i>Призраки в Голливуде</i> (статья); аудирование с целью определения ключевой информации | составление вопросов на понимание | статья о суевериях | 2 |
| | 39 Друг или враг? (pp.110-111) | черты характера | <i>take – let</i> ; словообразование: противоположные глаголы | <i>Голосование недели</i> (веб страница); поисковое аудирование | описание личности | веб страница | 2 |
| | 40 Страшные сказки (pp.112-113) | призраки | Фразовый глагол: <i>take</i> | история про приведение; поисковое аудирование | | история | 2 |
| | Культурный уголок 8: Фольклор: Шотландские сказки (p.114) Учебный разрез 8: (Литература) Дракула (p.115) | | | | | | 2 |
| | Самопроверка 8 (p.116) | | | Финальный тест | | | 2 |
| Май | | | | | | | |
| | Майский День (pp.118-119) | | | | | | 2 |